



District 39 Reopening Guide 2020-2021

*August 5, 2020
(Will be Regularly Updated)*

2020-2021

Estimada comunidad de Wilmette D39:

Estamos ansiosos por compartir nuestros planes de reapertura de otoño y el continuo de modelos de instrucción que se han desarrollado para el año escolar 2020-2021.

Me gustaría agradecer a las muchas personas que brindaron su tiempo, talento y experiencia durante este verano para ayudarnos a desarrollar y refinar nuestros planes de reapertura de otoño del Distrito 39 de Wilmette. Esta fue una tarea excepcionalmente desafiante y una tarea pesada para todos los involucrados. Las consideraciones y decisiones de planificación que se tomaron a menudo no fueron fáciles. Sin embargo, trabajamos juntos de manera colaborativa con el compromiso de apoyar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal mientras creamos opciones de aprendizaje y conexión en persona en la mayor medida posible y nos dedicamos a los compromisos establecidos al comienzo de este proceso de planificación. Gracias a todos los involucrados en el proceso de planificación detallado y a los muchos que contribuyeron con sus conocimientos y perspectivas a lo largo de nuestro proceso de aportes de las partes interesadas.

Nuestros compromisos de planificación del Distrito 39 se establecieron a principios de la primavera pasada y durante todo nuestro proceso de planificación nos hemos guiado por una promesa de cumplir con estos compromisos. La salud y seguridad de los estudiantes y el personal ha seguido siendo una prioridad, ya que nuestro objetivo es desarrollar modelos que brinden aprendizaje y conexión en persona en la mayor medida posible, cumpliendo con las pautas estatales de salud y seguridad. Para lograr este objetivo, reconocemos que nuestros planes deben cumplir con las pautas del Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Además, los planes deben ser lo suficientemente flexibles para implementar el aprendizaje completo en persona, el aprendizaje parcial en persona (híbrido / combinado) y el aprendizaje remoto, al tiempo que nos brindan la oportunidad de colectivamente pivotar sin interrupciones, mientras mantenemos relaciones críticas entre alumno y maestro que hacen que el aprendizaje sea atractivo y significativo.

Dados los cambios en la orientación para las escuelas de las organizaciones estatales y federales en medio de la pandemia de COVID-19, nuestros modelos continuos de instrucción están específicamente diseñados para garantizar una enseñanza y aprendizaje sólidos durante todo el año escolar de maneras conectadas. Se seguirán realizando ajustes y mejoras a medida que trabajamos para garantizar el acceso continuo a servicios educativos sólidos y significativos para todos los estudiantes. Si bien hemos hecho todo lo posible para detallar los planes para la reapertura de nuestras escuelas, reconocemos que habrá ajustes y cambios. Nuestros planes para la reapertura presentados aquí reflejan la suposición de que nuestra región permanecerá en la fase 4 del Plan de Restauración de Illinois del Gobernador hasta la apertura de la escuela y que la orientación de la ISBE y el IDPH no cambiará antes del comienzo de la escuela.

Gracias por su constante paciencia, gracia y cuidado durante estos tiempos difíciles.

Su compañera en educación,



Kari Cremascoli, Ph.D.
Superintendente de escuelas
Distrito 39

Tabla de contenido

Principios Rectores para el Plan de Reapertura del Distrito 39

- Planes de reapertura del otoño 2020
- Objetivos y Compromisos de la planificación
- Proceso de planificación
- Descripción general del plan: presentación en video y diapositivas de referencia

Principios requisitos para el plan de reapertura del ISBE y IDPH

- Plan Según Las Fases de Restauración de Illinois
- Fase 4: Volver a Estudiar
- Los requisitos críticos para la Fase 4: Instrucción en persona y aprendizaje
 - Uso de la mascarilla
 - Distanciamiento social
 - Tamaños de grupos
 - Detección de síntomas
 - Limpieza y desinfección en toda la escuela
- Fase 5: Regresar a la instrucción en persona completa
- Datos que informan decisiones
- Orientación para la reapertura de la escuela

Modelos de instrucción para el aprendizaje en persona

- Primaria PK-4: Aprendizaje en persona
 - Horario de empezar y terminar el día escolar
 - Horario del día escolar
 - Configuración del aula
 - Currículo e instrucción
 - Ejemplo del horario
 - Educación especial y servicios relacionados
 - Planes 504
 - Estudiantes de inglés
- Grados 5-8: Aprendizaje en persona con un horario híbrido (días alternos)
 - Estructura básica 5-8
 - Horario de empezar y terminar el día escolar
 - Horario híbrido
 - Días en persona
 - Días remotos
 - Configuración del aula
 - Currículo e instrucción
 - Educación especial y servicios relacionados
 - Planes 504
 - Estudiantes de inglés

MEJORADO Modelo de instrucción remota: Mejoras de la primavera

Expectativas de instrucción

Horario escolar Día

- Primaria PK-4
- Grados 5-8

Pivotando a todo el distrito MEJORADO Instrucción Remota Completa para Todos

La educación especial y servicios relacionados

Planes 504

Estudiantes de inglés

Notas, boletines de notas, y evaluación de aprendizaje

Evaluación de aprendizaje

Boletines de notas e información sobre aprendizaje

Educación especial y servicios relacionados

Modelos de Instrucción

Servicios Relacionados

Inclusión

Reuniones de IEP

Servicios Relacionados

Procedimientos de detección, evaluación y revalorización

maskarillas para estudiantes con necesidades especiales

Consideraciones de salud y seguridad

Certificación de Detección de Síntomas (en casa)

Comprobaciones diarias de temperatura

Espacios de cuarentena

Protocolos de higiene y expectativas

Protocolos de Limpieza

- Limpieza
- Limpieza profunda

Respondiendo al diagnóstico de COVID-19

- COVID-19 Respuesta positiva, exclusión y retorno a escuela
- Diagnóstico de COVID-19 Gráfico de decisiones

Restricciones de viaje

Plan de acción días para el calor excesivo

Ventilación y filtración de aire

Uso de ventiladores

Apoyo social y emocional

- Estudiantes
- Personal

Operaciones escolares y consideraciones lógicas

Entrada y salida del estudiante
Almuerzo y recreo
Pacios de recreo
Áreas de Pasillos
Armarios
Baños y bebederos
Aprendizaje al aire libre
Espacios de aprendizaje carpados
Objetos y equipo compartidos
Transporte

- Limpieza y saneamiento
- Expectativas del estudiante
- Reglas y regulaciones del autobús
- Cambios en las reglas y regulaciones

Cuidado antes y después de la escuela
Actividades extracurriculares y deportivos

Apoyo para las familias del D39

“Back to School” actividades para familias y otros apoyos
Asistencia financiera para familias necesitadas
Donaciones para Familias necesitadas

Equipos de planificación del Distrito 39

Una nota de agradecimiento
Comité de planificación del otoño de 2020
Grupo de trabajo asesor
Consejo administrativo
La Junta de Educación para D39

Principios Rectores para el Plan de Reapertura del Distrito 39

Planes de reapertura del otoño de 2020

Los comités de planificación de otoño, el grupo de trabajo (Task Force), y el Consejo Administrativo han trabajado para desarrollar un continuo de modelos de instrucción para la reapertura de otoño que maximiza el aprendizaje y la conexión en persona, mientras se adhiere a todas las recomendaciones para la seguridad de los estudiantes y el personal, proporcionadas por el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH), el Centro de Enfermedades Control y Prevención (CDC), y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Se proporcionó una revisión de los planes de reapertura de otoño del D39 el 30 de julio de 2020 a través de video y presentación de diapositivas. El [video de reapertura](#) y las acompañan [diapositivas de presentación](#) ofrecen un resumen del proceso de planificación, orientación sobre salud y seguridad, modelos de instrucción y parte de la logística de operaciones escolares, de salud y seguridad que se desarrolló como parte del plan. Este recurso está destinado a acompañar el documento de preguntas frecuentes en línea y proporciona detalles adicionales sobre el protocolo y los procedimientos. Revise estos recursos con regularidad.

Objetivos y Compromisos de la planificación

Los Comités de Planificación, el Consejo Administrativo y el Grupo de Trabajo Consultivo de Otoño 2020 tenían como objetivo desarrollar una serie continua de modelos de instrucción y logística de salud, seguridad y escuela que proporcionen aprendizaje y conexión en persona tan a menudo como sea posible, respetando la salud y la salud. reglas de seguridad. Trabajo de los equipos para llevar a cabo este objetivo fue guiado por los compromisos siguientes para el otoño 2020 reapertura de las escuelas:

- Salud y Seguridad de estudiantes y personal es una prioridad
- Modelos flexibles y adaptables de instrucción deben ser desarrolladas para garantizar la coherencia y la capacidad de responder sin interrupción
- La enseñanza y el aprendizaje manejables, significativos y sostenibles son críticos para nuestro éxito continuo
- El aprendizaje dirigido y conectado es nuestro objetivo
- La coherencia facilita una mayor participación y alineación entre todos los interesados en la enseñanza y el aprendizaje

A fin de lograr nuestro objetivo de volver a la instrucción en persona, los planes deben adherirse y cumplir con las pautas de IDPH e ISBE. Además, los planes deben ser lo suficientemente flexibles como para implementar el aprendizaje en persona completo o modificado, el aprendizaje en persona parcial (híbrido / combinado) y el aprendizaje completamente remoto de manera conectada, al tiempo que brindan la oportunidad de pivotar sin interrupciones.

Los planes reflejan diferencias para la primaria (PK-4) y los grados 5-8 ,según las diferentes necesidades en estos niveles de grado. Estas diferencias se basan en la realidad de que:

- Las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios en estos grados son inmensamente diferentes
- La oferta de cursos, las estructuras de instrucción y las licencias de enseñanza varían
- Los edificios escolares y la inscripción de estudiantes en estos niveles de grado son muy diferentes y afectan la planificación.

Proceso de planificación

Los equipos de planificación de otoño de 2020, compuestos por maestros, personal, administradores, padres, estudiantes y expertos en salud, trabajaron para desarrollar una serie continua de escenarios bajo los cuales se puede permitir que las escuelas de Illinois reabran este otoño, incluidos escenarios para instrucción en persona, híbridos modelos y aprendizaje a distancia. Los equipos de planificación se organizaron en tres áreas: salud y seguridad, operaciones escolares y logística, y enseñanza y aprendizaje. El comité, guiado por los compromisos, enumerados anteriormente, se centró en crear planes para el aprendizaje y las conexiones de los estudiantes en persona con la mayor frecuencia posible, respetando las pautas estatales de salud y seguridad. Los planes se crearon para centrarse en soluciones flexibles y adaptables para diferentes escenarios, al tiempo que se garantiza un aprendizaje dirigido, conectado, significativo y manejable. También se han elaborado planes para abordar las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal de manera sostenible.

El Distrito 39 se basó en la investigación científica, los comentarios de la comunidad, la experiencia educativa y médica, y la orientación de los funcionarios estatales de salud y educación mientras planificaba un regreso a la instrucción para el año escolar 2020-2021. Entre otros documentos de investigación y orientación cuidadosamente considerados, los equipos establecieron compromisos de adherirse a la orientación proporcionada por las siguientes agencias que tienen responsabilidad y jurisdicción sobre las operaciones seguras de nuestras escuelas públicas:

- El Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH)
- El Centro de Enfermedades Control y Prevención (CDC)
- La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)

El trabajo de los equipos de planificación también fue informado por la cuidadosa consideración de las aportaciones de las partes interesadas recopiladas a través de los datos de encuesta y otros medios. El equipo de planificación consideró los resultados de la encuesta ofrecidos por más de 4400 padres y familias, las respuestas de 791 estudiantes en los grados 3-8 y las respuestas de 798 maestros, profesores y personal de apoyo. Los miembros del comité de planificación proporcionaron aproximadamente 40 horas de trabajo del comité durante el verano, con el apoyo de aproximadamente 20 horas de investigación y reuniones de los miembros del grupo de trabajo (Task Force) e innumerables horas de servicio del Consejo Administrativo del distrito 39.

El objetivo es no solo intentar reabrir la escuela este otoño, sino tratar de permanecer abiertos mientras se garantiza que todos los estudiantes reciban una instrucción sólida, específica, significativa y conectada, ya sea en persona, híbrida o remota.

Descripción general del plan: presentación en video y diapositivas de referencia

Se invita a los padres y familiares a revisar una presentación de nuestros planes de reapertura de otoño del D39. Vea esta [presentación en video](#) para obtener una descripción general de nuestros planes. Las [diapositivas de presentación](#) también se proporcionan para su revisión después de ver el video. Reconocemos que no podríamos presentar todos los planes y protocolos dentro de este video y presentación de diapositivas.

Principios requisitos para el plan de reapertura del ISBE y IDPH

Plan Según Las Fases de Restauración de Illinois

En mayo de 2020, el gobernador Pritzker describió un plan de cinco fases para reabrir Illinois. Este plan de cinco fases está guiado por métricas de salud y describe las actividades permitidas en cada fase. A continuación se muestra una breve descripción de cada fase. Según del Gobernador Pritzker [Plan Restore Illinois](#), el Distrito de Escuelas Públicas de Wilmette se encuentra actualmente en la Fase 4. Wilmette se encuentra en la [Región 10](#), según lo definido por el Departamento de Salud Pública de Illinois. Las agencias estatales continúan monitoreando las tasas de positividad, las admisiones hospitalarias y el uso de las camas en la UCI a diario, con el entendimiento de que Illinois, o una región específica, pueden necesitar pasar a una fase diferente según esas estadísticas.

Fase 1: Propagación rápida: la tasa de infección es alta o aumenta rápidamente. Se han establecido pautas estrictas de permanencia en el hogar y distanciamiento social y solo los negocios esenciales permanecen abiertos. Las escuelas están cerradas y existe un aprendizaje remoto completo.

Fase 2 - Aplanamiento: la tasa de infección entre los examinados y el número de pacientes ingresados en camas de hospital y UCI aumenta a un ritmo cada vez más lento, avanzando hacia una trayectoria plana e incluso descendente. Las empresas no esenciales se vuelven a abrir para la recogida y entrega en la acera. Se han establecido mandatos de cubrirse la cara y se permiten actividades al aire libre. Las escuelas están cerradas y existe un aprendizaje remoto completo.

Fase 3 - Recuperación: las tasas de infección, ingresos hospitalarios y uso de camas en la UCI son estables o están disminuyendo. Las empresas no esenciales se vuelven a abrir al público con límites de capacidad y precauciones de seguridad. Se permiten reuniones

limitadas a 10 personas o menos. Se esperan cubrimientos de rostro y distanciamiento social. La mayoría de las escuelas están cerradas, y el aprendizaje remoto completo está en su lugar. Se pueden hacer algunas excepciones para grupos más pequeños de estudiantes.

Fase 4: revitalización: la tasa de infección entre las personas sometidas a vigilancia y el número de pacientes ingresados en el hospital continúa disminuyendo. Se permiten reuniones de 50 personas o menos, reabren restaurantes y bares, se reanudan los viajes, reabren las guarderías y las escuelas bajo la guía del Departamento de Salud Pública de Illinois. Los cubrimientos de rostro faciales y el distanciamiento social son la norma (y se requieren dentro de las escuelas y otras instalaciones públicas interiores). Se alienta a las escuelas a planificar la instrucción en persona tanto como sea posible según las pautas de ISBE e IDPH.

Fase 5: Illinois restaurado: Con una vacuna o un tratamiento altamente eficaz ampliamente disponible o la eliminación de cualquier caso nuevo durante un período prolongado, la economía se reabre por completo y continúan las precauciones de seguridad. Las escuelas y los lugares de recreación pueden abrirse con nuevas directrices y procedimientos de seguridad que reflejen las lecciones aprendidas durante la pandemia de COVID-19.

Fase 4: Volver a aprender

Illinois se encuentra actualmente en la Fase 4: Revitalización. En todo Illinois, las escuelas deben cumplir con las pautas escolares de reapertura proporcionadas conjuntamente por la [Junta de Educación Escolar de Illinois \(ISBE\)](#) y el [Departamento de Salud Pública de Illinois \(IDPH\)](#). Además de una gran cantidad de pautas, los siguientes parámetros clave están implementados para reabrir las escuelas dentro de la Fase 4:

- Se deben usar cubiertas para la cara dentro de las escuelas
- Planificar el distanciamiento físico (6 pies) tanto como sea posible
- Prohibir que más de 50 personas se reúnan en un espacio
- Crear cohortes de estudiantes para limitar las interacciones entre grupos
- Las escuelas deben realizar pruebas de detección de síntomas y verificaciones de temperatura
- Aumentar la limpieza en toda la escuela y procesos de desinfección deben ser implementados
- El distrito debe estar preparado para cambiar entre los modelos y para la enseñanza a distancia, según sea necesario o como cambios de orientación
- El día de instrucción debe ser de al menos 5 horas (en persona y / o remoto)
- El plan debe respaldar las necesidades de transición y las nuevas necesidades de bienestar
- Se recomienda las oportunidades de aprendizaje en persona, especialmente para los estudiantes más jóvenes y los estudiantes con necesidades especiales
- Cinco días de instrucción pueden ser utilizados para fines de planificación

- Las instrucciones en persona, híbridas / combinadas y / o remotas están permitidas en Fase 4, siguiendo las pautas conjuntas de la [ISBE](#) y el [IDPH](#)

Como se ve reflejado en este plan, el Distrito 39 ha tenido mucho cuidado de adherirse a estas pautas, así como a otras pautas prescriptivas proporcionadas dentro de la conjunta de la [guía ISBE / IDPH](#) para apoyar las salvaguardas dentro de nuestra comunidad. Se han desarrollado procedimientos de salud y seguridad alineados con estas pautas y también hemos rediseñado las operaciones y la logística de la escuela para apoyar nuestra implementación. Si bien ningún plan es perfecto, el refuerzo de una cultura de responsabilidad y apoyo compartidos en respuesta a la pandemia de COVID-19 ayudará a garantizar la salud y el bienestar de nuestra comunidad, así como la excelencia educativa que sirve como fuente de orgullo para todos los interesados.

Dentro de la Fase 4 del Plan de Restauración del Gobernador de Illinois, los modelos de instrucción pueden incluir instrucción en persona, modelos de instrucción híbridos o combinados, y aprendizaje remoto completo. Cualquiera de estos modelos puede implementarse dentro de la Fase 4, siempre que se sigan las pautas para la salud, la seguridad y la provisión de servicios educativos.

Los Requisitos Críticos para la Fase 4: Instrucción en persona y aprendizaje

Uso de la mascarilla

Según las pautas de la ISBE, todas las personas, incluido el personal y los estudiantes, deben usar una cubierta facial mientras estén en los edificios escolares y en la propiedad escolar, excepto al comer / beber, o cuando esté al aire libre y mantenga una distancia social constante a más de 6 pies. El personal, los padres, los tutores legales y otras personas que no se cubran la cara o se nieguen a usar la cubierta facial no estarán permitidos en la propiedad escolar. Los estudiantes que no se cubran la cara o se nieguen a cubrirse la cara no podrán estar en clase.

Las mascarillas o cubiertas faciales deben cumplir con el requisito de "ajuste ceñido alrededor de la nariz y la boca" para cada individuo. Se espera que las familias proporcionen una mascarilla para los niños que asisten a la escuela en persona que cubra cómodamente tanto la nariz como la boca, y que garantice el mejor ajuste y la mayor comodidad. El Estado de Illinois también proporciona una mascarilla facial reutilizable para cada estudiante y miembro del personal. Además, el Distrito mantendrá un suministro de mascarillas desechables para los estudiantes en caso de que un estudiante se olvide de traer su mascarilla a la escuela. Se recomienda que los estudiantes traigan **tres** mascarillas a la escuela todos los días. Se anima a las familias de los estudiantes que planean regresar para recibir instrucción en persona a que comiencen a practicar el uso de la mascarilla en casa y en el interior. Seleccione una mascarilla que sea cómoda y que se pueda usar durante un período de tiempo prolongado. Los estudiantes y el personal que no sean médicamente capaces o se nieguen a usar una cubierta facial pueden recibir adaptaciones razonables según la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, incluido el aprendizaje a distancia.

Todo el personal del D39 recibirá una mascarilla y un protector facial reutilizables, para una capa adicional de protección. Se mantendrá un suministro de mascarillas desechables en cada edificio en caso de que un miembro del personal se olvide de traer su mascarilla a la escuela.

Los estudiantes y el personal también recibirán protectores de escritorio personales para mayor protección y separación adicional durante períodos del día, como el almuerzo, los descansos para tomar agua y otros momentos identificados por el maestro. Durante el transcurso del día escolar, el personal puede brindar oportunidades para que un individuo tome un "descanso de la mascarilla", pero solo si mantiene una distancia social estricta de 6 pies y se abstiene de hablar.

Distancia social

Se requiere distancia física en todos los espacios en la escuela. Las pautas de la ISBE / IDPH requieren una distancia de 6 pies tanto como sea posible en todos los lugares escolares. El Distrito 39 ha planificado los arreglos del aula para permitir un distanciamiento de 6 pies entre las personas asignadas dentro de un aula. El distrito ha reducido el tamaño de las clases para acomodar 6 pies de distancia en todas las aulas y en todos los entornos escolares. Los muebles se organizarán en los salones de clases para acomodar el espacio. Mantener el distanciamiento social tanto como sea posible ayudará a los estudiantes y al personal a mantenerse sanos y bien. Es importante que los estudiantes y las familias practiquen ser conscientes y mantener una distancia social de 6 pies en todos los espacios para obtener una comprensión y un nivel de comodidad con este enfoque.

Tamaños de grupos

La guía conjunta de ISBE e IDPH limita el tamaño de grupos a 50 o menos personas en cualquier área. Dentro de nuestras escuelas, esto afecta todo, desde los procedimientos del comedor hasta las asambleas escolares, los procedimientos de llegada y salida, los pasillos y los períodos de transición, y mucho más. Adaptar esta restricción ha requerido una planificación y un ajuste cuidadosos de nuestras rutinas escolares.

El Distrito 39 también ha planeado limitar la exposición y reducir los riesgos de transmisión a los estudiantes y al personal mediante la aplicación de la estrategia recomendada por los CDC conocida como "burbujeo" o "cápsulas". Esta estrategia reduce el tamaño de la clase y limita significativamente los riesgos de exposición al reducir las interacciones entre los grupos. Cada estudiante será asignado a un maestro y aula, junto con un pequeño grupo de compañeros (grupo de burbuja o grupo). Este grupo permanecerá unido durante todo el día escolar, y día a día, interactuando principalmente solo con este pequeño grupo de compañeros. Los miembros del personal serán asignados a grupos individuales, y pueden moverse entre las aulas para enseñar los diferentes grupos. Los estudiantes permanecerán con su mismo grupo de burbuja y, durante la mayor parte del día, permanecerán en el mismo salón de clases. El movimiento en todo el edificio es limitado y la exposición a la transmisión se reduce drásticamente.

Detección de síntomas

Los procedimientos de llegada y salida se han modificado para adaptarse al distanciamiento social y para respaldar la verificación de síntomas para todos los estudiantes antes de ingresar al edificio. Las familias se autocertificarán diariamente utilizando una lista de verificación de síntomas de salud. Al llegar y antes de ingresar al edificio, el personal de la escuela controlará la temperatura de los estudiantes. En la página 13 de esta guía se proporciona información adicional sobre los procedimientos para la detección de síntomas. La detección de síntomas es una característica fundamental para mantener nuestras escuelas, estudiantes y personal sanos y saludables.

Limpieza y desinfección en toda la escuela

La limpieza y desinfección de toda la escuela se incrementará en todos los edificios escolares y de manera continua durante todo el día. Esto incluye un horario de limpieza regular para áreas de alto contacto y los baños. Se han diseñado procedimientos especiales para limpiar y desinfectar después del almuerzo, así como también cuando pueden presentarse síntomas de virus. En la página 16 de esta guía se proporciona información adicional sobre limpieza y desinfección en toda la escuela.

Fase 5: Regreso a la instrucción completa en persona

Si la Región 10 pasa a la Fase 5 dentro del Plan de Restauración de Illinois del Gobernador o se ajusta la orientación con respecto al tamaño de los grupos y el distanciamiento social, el Distrito 39 pasará a un modelo de instrucción completa más tradicional en persona.

La programación primaria se ajustará bajo este escenario para permitir un aumento en el tamaño de los grupos y el movimiento en todo el edificio, sin embargo, el horario del día de instrucción probablemente permanecerá intacto durante el resto del año escolar 2020-21, debido a las limitaciones de personal y los requisitos de tiempo de planificación.

En Highcrest y Wilmette Junior High, la programación se ajustará para permitir que todos los estudiantes asistan a clases en persona todos los días. Las asignaciones y los horarios de los cursos permanecerían intactos. Se permitiría el movimiento entre las aulas, para los cursos designados como remotos solo dentro del modelo híbrido, y para reuniones de grupos más grandes y procedimientos a la hora del almuerzo. Además, dentro de la Fase 5, las actividades extracurriculares se reanudarían en todas las escuelas, cumpliendo con las pautas adicionales de salud y seguridad que pudieran surgir.

Datos que informan decisiones

El Distrito 39 revisa regularmente los datos proporcionados por el IDPH, los CDC y los datos más localizados del Departamento de Salud Pública del Condado de Cook. Los datos que son monitoreados por el IDPH junto con el Plan de Reapertura del Gobernador son cruciales y guían nuestras decisiones relacionadas con la reapertura gradual dentro de ese plan. Se encuentra

disponible información y datos estadísticos sobre las fases del Plan Restore Illinois, incluidos datos específicos de cada región. Se proporciona un enlace directo a los [datos de la Región 10](#), que es la región que incluye el Condado Suburbano de Cook y Wilmette. Nuestro equipo administrativo actualmente se enfoca en los Criterios de Resurgimiento de COVID del Departamento de Salud Pública de Illinois para la Región 10. Los datos se actualizan regularmente, a menudo a diario.

Este criterio de IDPH exige mayores pasos de mitigación cuando la tasa de positividad es del 8% para una región. Sin embargo, la administración consideraría pasar a nuestro modelo remoto completo en todo el distrito si la tasa del 8% se aborda rápidamente y otros datos de tendencias locales sugieren que la propagación de COVID en las escuelas de Wilmette sugiere que cualquier aprendizaje en persona rinde mucho más riesgo para estudiantes, el personal y la salud comunitaria. En ausencia de datos procesables más precisos, la administración continuará consultando con los superintendentes de New Trier y los expertos en salud locales con respecto a tales decisiones.

Los datos adicionales también son útiles e informativos. Para ver los datos de COVID-19 para los suburbios del condado de Cook, incluidos los recuentos de casos por municipio, visite el [sitio de datos de vigilancia de COVID-19 del Departamento de Salud Pública del Condado de Cook aquí](#). Para obtener información sobre las muertes de COVID-19 por ciudad, visite el [Tablero de Examinadores Médicos del Condado de Cook aquí](#). Para encontrar información sobre casos actuales de coronavirus, pruebas y tasas de positividad de casos para nuestra comunidad o código postal, puede navegar [aquí](#) y usar la barra de búsqueda para ver los datos de Wilmette. Los datos informados aquí incluyen tasas de positividad de casos de 7 días (0.7% a partir del 28 de julio) y el total de casos como porcentaje de la población dentro de Wilmette (0.7%). Estos datos provienen de los datos del Departamento de Salud del Estado, pero este sitio parece particularmente fácil de navegar para encontrar los datos específicos de nuestra comunidad. Finalmente, un buen resumen de todos estos datos con enlaces interactivos está disponible en el [sitio web de Village of Wilmette aquí](#). Se están explorando métricas adicionales para informar aún más la toma de decisiones.

Orientación de la reapertura de la escuela

Información adicional sobre el Plan de Restauración de Illinois del gobernador y las pautas de reapertura de escuelas están disponibles a través de los siguientes recursos.

- [Restaurar la información de Illinois del estado de Illinois y la oficina del gobernador](#)
- [Restaurar el informe de Illinois: un enfoque de salud pública para reabrir de manera segura nuestro estado](#)
- [Restaurar la información de Illinois del Departamento de Salud Pública de Illinois \(IDPH\)](#)
- [Junta de Educación del Estado de Illinois \(ISBE\) y el Departamento de Illinois de Guía conjunta de salud pública \(IDPH\) para la reapertura de escuelas](#)
- [Junta de educación del estado de Illinois \(ISBE\) para consideraciones de aprendizaje remoto y transición](#)

- [Centro para el control y la prevención de enfermedades \(CDC\) Guía COVID-19 para escuelas](#)
- [La Academia Estadounidense de Pediatría Guía para la reactivación escolar Entrada a](#)
- [la Universidad de Harvard: Resumen de investigación de](#)

Modelos de instrucción para el aprendizaje en persona

A medida que nos preparamos para reabrir las escuelas en el otoño de 2020, nuestros modelos para nuestras escuelas primarias y nuestro campus de 5° a 8° grado también ofrecen opciones para la instrucción en persona y instrucción completamente remota. Si bien hemos recomendado modelos específicos para la reapertura en el otoño que se adhieren a las pautas de salud y seguridad para la instrucción en persona, los ajustes hacia una mayor o menor instrucción en persona están disponibles si cambia la Fase y/o la orientación de la Región 10.

Nuestro modelo de reapertura para estudiantes de escuelas primarias permite que los estudiantes asistan a clases en persona de lunes a viernes con un horario reducido y modificado. En nuestro campus de 5° a 8° grado, la instrucción diaria en persona no fue posible debido a las limitaciones con el espacio físico, el tamaño de las clases, la oferta de cursos y la inscripción general de estudiantes. Por lo tanto, Highcrest Middle School y Wilmette Junior High School comenzarán el año en un horario modelo híbrido donde los estudiantes alternarán días de aprendizaje en persona y remotos. Para ambos grupos de edad, también estamos permitiendo que los padres opten por una opción de aprendizaje totalmente remota, y hemos establecido algunas mejoras para hacer que esta programación sea más efectiva, específica y conectada de lo que era posible en la primavera.

Primaria PK-4: Aprendizaje en persona

El modelo en persona recomendado para la reapertura de las escuelas en otoño dentro de la Fase 4 proporciona asistencia diaria en persona con un horario reducido y modificado para nuestros estudiantes de escuela primaria.

Horario de empezar y terminar el día escolar

Notará que se han ajustado los horarios de finalización del día escolar. Los estudiantes en los grados 1-4 continuarán llegando a la escuela alrededor de las 8:35 y saldrán a las 2:15 todos los días. Este horario también se aplica a los estudiantes que participan en los programas de enriquecimiento de kindergarten (KEEP39) disponibles en Harper y Central. Los maestros de aula habrán concentrado el tiempo con los estudiantes durante este día reducido, lo que les permitirá planificar y colaborar después de la salida de los estudiantes. Los estudiantes en kindergarten de medio día y en la primera infancia mantendrán su tiempo total en la escuela, pero pueden haber cambiado las horas de inicio y finalización como se indica a continuación.

Los estudiantes asistirán a la escuela diariamente en persona en nuestras escuelas primarias con el siguiente horario modificado.

- Grados 1-4 asisten 8:35 - 2:15
- Kindergarten 8:35 -11: 10 por la mañana; 11:50 - 2:15 de la tarde; MANTENGA la asistencia de 39 participantes hasta las 2:15
- LEEP Early Childhood 9:00 -11: 20 de la mañana; 12:10 - 2:30 por la tarde
- Día completo en la primera infancia 9: 00-2: 25 (L-J) 10: 55-2: 25 (F)

Horario del día escolar

A los estudiantes se les asignará una hora para llegar a la escuela que está cerca de las 8:35 y se le pedirá que ingrese por una puerta específica. El propósito de la asignación de la puerta es limitar la cantidad de estudiantes que ingresan juntos, reducir los viajes dentro de los pasillos y apoyar el procesamiento de autocertificaciones y controles de temperatura. Un miembro del personal estará presente para tomar la temperatura de los estudiantes que ingresan a la escuela. Los estudiantes permanecerán en su salón de clases durante la mayor parte de su día escolar, incluido el almuerzo en sus escritorios. La escuela ofrecerá una opción de almuerzo frío para la compra o los estudiantes pueden traer un almuerzo desde casa. Habrá un tiempo programado para usar el baño, lavarse las manos y hacer descansos durante el día. El cuidado infantil temprano continuará pero se verá diferente. Los estudiantes estarán separados en un espacio grande y habrá menos actividades colaborativas disponibles. No se permitirá comida durante este tiempo.

En resumen:

- Procedimiento de entrada y salida rodante para minimizar la congregación de grupos grandes
- A los estudiantes se les asignarán puertas de entrada / salida en su edificio
- Almuerzo en las aulas o al aire libre
- Los estudiantes pueden traer el almuerzo de casa o comprar almuerzos fríos
- Pausas en el día para ir al baño , el lavado de manos y el movimiento
- Habrá cuidado infantil antes de la escuela.

Configuración del aula

Un aspecto importante de este modelo en persona incluye limitar las interacciones entre grupos al mantener a los mismos estudiantes juntos durante todo el día. Nos referimos a este concepto como "burbujeo". Los estudiantes no se mudarán a varias aulas durante el día. El objetivo es limitar las oportunidades que los estudiantes se mezclan con otros grupos de estudiantes tanto como sea posible. En el aula de clases principal, los escritorios estarán espaciados a 6 pies de distancia para cumplir con las pautas de distanciamiento social.

Con el fin de mantener el distanciamiento social, habrá menos estudiantes en un aula y menos muebles, lo que permite que los escritorios se repartan. Si bien a los estudiantes se les permitirá cierto movimiento dentro de la burbuja de su propio aula de aula, el movimiento será limitado y se debe prestar atención al distanciamiento físico. Habrá aproximadamente 16-18 estudiantes por aula en persona, aunque algunos son más grandes o más pequeños dependiendo del tamaño del salón de clases. Para lograr una distancia social adecuada dentro de las aulas, se requería la necesidad de espacios de aprendizaje y profesores adicionales. Por lo tanto, tuvimos la necesidad de reasignar maestros en base a sus endosos de la escuela primaria. Grandes espacios (gimnasio, auditorio, etc.) también se pueden utilizar como aulas. Cuando sea posible, las clases pueden

tener lugar fuera.

En resumen:

- Mismo grupo de los estudiantes permanecen juntos durante todo el día tanto como sea posible - Conocido como "burbuja" o "planificación de cohortes"
- Los estudiantes permanecerán principalmente en un espacio de aprendizaje durante todo el día escolar y el movimiento dentro del espacio será limitado
- Secciones de asientos individuales serán espaciadas 6 pies, aparte tanto como sea posible, así como mirando en una dirección
- El gimnasio, auditorio, etc. pueden ser utilizados como aulas
- Los muebles de aula no esenciales se eliminarán
- Las clases pueden ocurrir fuera si el clima lo permite

Currículo e instrucción

Cuando los estudiantes están en la escuela, el enfoque de la instrucción estará en las áreas académicas básicas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Habrá algunas oportunidades para la instrucción de especiales. En este momento, se planea que la instrucción en persona incluya instrucción semanal para estudiantes de primaria en arte o música, aunque a un precio reducido para adaptarse al horario modificado. La Educación Física Diaria (PE) se proporcionará para los grados 1-4. Actualmente, el español, la biblioteca y la tecnología elementales suplementarios se proporcionarán de forma remota a través de lecciones semanales de nivel de grado asíncrono y recursos para la práctica independiente. Además de los académicos básicos, habrá un enfoque en el aprendizaje emocional social, concentrado hacia las conexiones de estudiantes y maestros, así como las relaciones de estudiante a estudiante. El tiempo de WIN, o Lo que Necesito, continuará mientras trabajamos para abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes.

En resumen:

- Enfoque en los académicos básicos: lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales/ciencia
- Oportunidades para la instrucción de clases especiales
- Instrucción diaria en la educación física
- Clases de desarrollo comunitario, aprendizaje emocional social (SEL) y instrucción del funcionamiento ejecutivo
- El tiempo de WIN, o Lo que Necesito, continuará

Ejemplo del horario

Los horarios primarios reflejan el horario modificado del día escolar, un enfoque en el plan de estudios y la instrucción descritos anteriormente, y los compromisos de tiempo necesarios del plan de maestros del contrato de maestros. Si bien la finalización del horario específico de cada

escuela dependerá del número final de secciones de las clases en persona que se ofrecen y de las tareas de enseñanza relacionadas, los borradores de los horarios incluyen un enfoque en los académicos básicos (lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales y ciencias), oportunidad de instrucción especial una vez por semana, educación física diaria (PE) y un período diario de Lo que necesito (WIN) junto con tiempo para la construcción de la comunidad, el aprendizaje emocional social (SEL) y lecciones de habilidades de funcionamiento ejecutivo.

Ejemplo:

Hora	Programa de Clases
8:35	Arrival
8:45	SEL (30 minutes)
9:15	ELA (90 minutes)
9:45	
10:15	
10:45	PE (20 minutes)
11:15	Art/Music/SS/Science (30 minutes)
11:45	WIN (30 Minutes)
12:15	Lunch
12:45	Recess
1:15	Math (60 minutes)
1:45	
2:15	Dismissal

Educación especial y servicios relacionados

Los estudiantes que son elegibles para recibir servicios de educación especial recibirán instrucción y servicios consistentes con su IEP, aunque puede haber ajustes en el lugar en el que se ocurren los servicios para proteger a los estudiantes y al personal. Para algunos estudiantes, las oportunidades de inclusión se pueden ajustar a través de una reunión o enmienda del IEP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, dado el panorama cambiante de la educación general. Los servicios de apoyo educativo específicos del contenido se pueden proporcionar dentro del entorno de educación general y/o un ambiente de clase de educación especial para limitar el contacto de los maestros con varias aulas. Los servicios relacionados pueden proporcionarse en persona, sincrónicamente o a través de una combinación. Las decisiones relativas a los estudiantes con IEP se individualizarán según sea necesario. Consulte

la sección a continuación para obtener información adicional sobre educación especial y servicios relacionados.

Planes 504

La mayoría de los planes 504 contienen adaptaciones que se pueden proporcionar tanto si estamos en un entorno remoto como en persona. Los estudiantes con planes 504 tienen derecho a las adaptaciones en su plan, y esto se considerará como los maestros están planeando y proporcionando instrucción.

Estudiantes de inglés

Los estudiantes que son estudiantes de inglés tienen derecho a servicios y recibirán sus apoyos y servicios de acuerdo con sus necesidades. Los servicios se pueden proporcionar en persona, de forma sincrónica, asincrónica o mediante una combinación. Los maestros de EL continuarán brindando apoyo a las familias con respecto al proceso educativo y el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

Grados 5-8: Aprendizaje en persona con un horario híbrido (días alternos)

El modelo en persona recomendado para la reapertura de otoño de las escuelas dentro de las directrices de la Fase 4 es un modelo híbrido para la enseñanza en persona. En este modelo, los estudiantes alternan la asistencia en persona con días de aprendizaje remoto. Los estudiantes asisten al aprendizaje en persona durante al menos 2 días dentro de una semana típica de instrucción, con los días restantes planeados para el aprendizaje remoto. El distrito continúa explorando el uso más eficaz del 5o día de instrucción. Este día de instrucción se proporcionará los lunes con el fin de establecer el escenario para la semana con todos los estudiantes.

Estructura básica 5-8

Los estudiantes que participen dentro del modelo híbrido en persona de instrucción asistirán a la escuela en persona al menos dos días por semana, y participarán a través del aprendizaje remoto los días restantes de su semana. Los estudiantes serán asignados a un grupo "A" o a un grupo "B" para fines de programación de días alternos. Se hará todo lo posible para asignar hermanos dentro del mismo hogar al mismo grupo. Los lunes pueden ser designados como asistencia en grupo alterno en persona o como días de aprendizaje remoto para todos los estudiantes. Los martes y jueves, el grupo de estudiantes "A" asistirá en persona, mientras que el grupo de estudiantes "B" participará de forma remota. El miércoles y el viernes, ocurrirá lo contrario, con el grupo "B" de estudiantes que asisten en persona, mientras que el grupo "A" de estudiantes participará de forma remota.

Una vez que se establezcan las actividades grupales, se proporcionará un horario mensual a los padres y estudiantes.

Horario de empezar y terminar el día escolar

Las horas de inicio y finalización para HMS y WJHS seguirán siendo las programadas normalmente.

- Highcrest Middle School 8:50 AM - 3:35 PM
- Wilmette Junior High School 8:25 AM - 3:10 PM

Horario híbrido

Días en persona

Los estudiantes que asistan en persona seguirán el típico día de 9 períodos, con un período de 25 minutos para comenzar el día. Este tiempo de la sala de noche se lleva a casa todos los días, y se ha ampliado desde el horario típico para permitir el aumento de SEL y actividades de construcción de la comunidad. De acuerdo con los grupos de burbujas, los estudiantes permanecerán principalmente dentro del aula de una sala durante todo el día, con el mismo grupo pequeño de estudiantes. Se programarán descansos adicionales durante todo el día para el uso del baño, el lavado de manos, los descansos de mascarillas y el movimiento.

El horario híbrido incluye:

- Maximización del tiempo en clase para una instrucción robusta y dirigida
- Tamaños de clase que permiten un estudio centrado en grupos pequeños
- Clases de artes y clases de educación física ocurren en persona
- Instrucción en idiomas ocurre remoto mientras los estudiantes estén en el aula de clases. Oportunidades para instrucción en grupos pequeños durante este tiempo.
- La clase de “AS” en persona
- Oportunidades diarias para apoyo académico (WIN)

HMS SAMPLE IN PERSON SCHEDULE			WJHS SAMPLE IN-PERSON SCHEDULE		
TIME	PERIOD	SUBJECT / CLASSROOM	TIME	PERIOD	SUBJECT / CLASSROOM
8:50 - 9:15	HR	HOMEROOM/ RM. 160	8:25 - 8:50	HR	HOMEROOM/ RM. 160
9:17 - 9:55	1	PE/OUTSIDE	8:52 - 9:30	1	MATH/RM. 160
9:57 - 10:37	2	MATH/ RM. 160	9:32 - 10:12	2	SCIENCE/RM. 160
10:39 - 11:19	3	SCIENCE/ RM. 160	10:14 - 10:54	3	PE/OUTSIDE
11:21 - 12:01	4	LUNCH/ RM. 160	10:56 - 11:36	4	CREATIVE ARTS/CAFETERIA
12:03 - 12:43	5	SOCIAL STUDIES/RM. 160	11:38 - 12:18	5	WRITING/RM. 160
12:45 - 1:25	6	CREATIVE ARTS/CAFETERIA	12:20 - 1:00	6	LUNCH/RM. 160
1:27 - 2:07	7	ELA/ RM. 160	1:02 - 1:42	7	READING/RM. 160
2:09 - 2:49	8	ELA/ RM. 160	1:44 - 2:24	8	SOCIAL STUDIES/RM. 160
2:53 - 3:35	9	WORLD LANGUAGE/RM. 160 OR ACADEMIC STRAT./RM. 260	2:28 - 3:10	9	WORLD LANGUAGE/RM. 160 OR ACADEMIC STRAT./RM. 260

Días Remotos

Los estudiantes que participen de forma remota dentro del modelo híbrido 5-8 seguirán un día típico de 9 períodos, con un período de 25 minutos para comenzar el día. El aula se lleva a casa todos los días y se ha ampliado desde el horario típico para permitir un aumento de las actividades de SEL y de construcción de la comunidad en la clase. Los estudiantes en el aprendizaje remoto asistirán a la sala de bienvenida de forma sincrónica (en vivo). Los estudiantes tendrán las mismas horas de inicio y finalización que los días en persona, y participarán de forma sincrónica y asincrónica durante todo el día de instrucción. La asistencia será monitoreada a través de procedimientos formales durante todo el día en el aula y en clases sincrónicas.

Además de “homeroom”, los estudiantes tendrán al menos dos oportunidades sincrónicas adicionales necesarias para conectarse virtualmente con un maestro o miembro del personal durante todo el día. Las Estrategias Académicas y de Idiomas se llevarán a cabo de forma sincrónica, y todos los estudiantes tendrán un período de check-in al final del día donde se reunirán virtualmente con un miembro del personal.

Aunque no necesariamente la instrucción en vivo, el aprendizaje sincrónico tendrá lugar en todas las clases. Esto puede ser en forma de monitoreo de la finalización del trabajo a través de herramientas tales como discusiones en línea, resbalones de salida, reflexión sobre el aprendizaje, cuestionarios, y más. Esto asegurará que los alumnos permanezcan en la tarea durante cada período de clase y pasen el tiempo de clase asignado para cada clase en su trabajo. El horario remoto refleja un descanso para el almuerzo, junto con el PE asincrónico y las actividades de fitness.

El horario híbrido y remoto incluye:

- Horario de 9 períodos
- “Homeroom” diario para todos
- Tiempos de inicio y fin consistentes con el aprendizaje en persona
- Asistencia supervisada a través de procedimientos formales durante las clases sincrónicas
- Múltiples oportunidades sincrónicas requeridas
 - “Homeroom”
 - Idiomas y/o Las Estrategias Académicas
 - Al fin del día
- Utilización de diversas herramientas como hojas de salida, monitoreo de finalización, discusiones en línea, reflexiones sobre el aprendizaje o cuestionarios de aprendizaje para asegurar que los estudiantes permanezcan en la tarea
- Una pausa para el almuerzo
- Actividades asincrónicas de PE/fitness

HMS SAMPLE REMOTE SCHEDULE			WJHS SAMPLE REMOTE SCHEDULE		
TIME	PERIOD	SUBJECT	TIME	PERIOD	SUBJECT
8:50 - 9:15	HR	HOMEROOM	8:25 - 8:50	HR	HOMEROOM
9:17 - 9:55	1	WORLD LANGUAGE OR ACADEMIC STRAT.	8:52 - 9:32	1	MATH
9:57 - 10:37	2	MATH	9:34 - 10:14	2	SCIENCE
10:39 - 11:19	3	SCIENCE	10:16 - 10:56	3	WORLD LANGUAGE OR ACADEMIC STRAT.
11:21 - 12:01	4	LUNCH / PE	10:58 - 11:38	4	CREATIVE ARTS
12:03 - 12:43	5	SOCIAL STUDIES	11:40 - 12:20	5	WRITING
12:45 - 1:25	6	CREATIVE ARTS	12:22 - 1:02	6	LUNCH / PE
1:27 - 2:07	7	ELA	1:04 - 1:44	7	READING
2:09 - 2:49	8	ELA	1:46 - 2:26	8	SOCIAL STUDIES
2:53 - 3:35	9	END OF DAY CHECK IN	2:28 - 3:10	9	END OF DAY CHECK IN

Configuración del aula

En el modelo híbrido, los estudiantes que asisten a la instrucción en persona pasarán la mayor parte del día dentro de su "burbuja" y aula con los otros estudiantes de su grupo asignados a su aula. Por lo tanto, los estudiantes normalmente interactuarán con aproximadamente 11-12 estudiantes dentro de su burbuja de clase en el hogar durante los días de instrucción en persona. Hemos trabajado para reducir el tamaño de las clases para acomodar el distanciamiento social de seis pies, y el horario híbrido A/B proporciona la asistencia en persona de aproximadamente 11-12 estudiantes dentro de cada aula. Los estudiantes permanecerán dentro del aula durante la mayor parte de su día de instrucción. Los estudiantes se mudarán de su aula al aire libre para la educación física, y para su clase de artes creativas, que tendrá lugar en un área más grande. Como el movimiento es importante, las clases básicas también pueden aprovechar las oportunidades de salir a la calle en lugares específicos.

Los estudiantes se moverán con su burbuja a grandes espacios para su clase de artes creativas. Si bien asistirán a esta clase con otro grupo de burbujas de aproximadamente 11-12 estudiantes, se les asignarán asientos dentro del gran espacio basado en su grupo de burbujas. Esto permite a los estudiantes una ruptura del movimiento y otro cambio de ambiente durante su día de instrucción en persona. En espacios más grandes la distancia es capaz de mantenerse a 6 pies de distancia, mientras que permite a los estudiantes permanecer con sus respectivos burbujas.

Los cursos de educación física se llevarán a cabo fuera, según lo permita el clima. Los estudiantes asistirán a clases de educación física con su grupo de burbujas, y se unirán a otro grupo de burbujas para la instrucción de PE. A cada grupo se le asignarán espacios designados, y solo interactuarían con los estudiantes dentro de su propia burbuja para actividades. Cuando están fuera para la educación física, los estudiantes podrán moverse de una manera socialmente

distanciada, y siempre que estén a más de 6 pies de distancia, pueden tomar un descanso de máscara.

En algunos casos, los estudiantes toman clases como matemáticas aceleradas, lectura instructiva, escritura o matemáticas, o matemáticas de New Trier. Para estas clases, estamos trabajando para asignar a los estudiantes en sus burbujas tanto como sea posible a través de la colocación; sin embargo, puede haber algunos casos en los que los estudiantes pueden mezclarse con los estudiantes de otra burbuja. En estos casos, trabajaremos para utilizar espacios más grandes para que podamos mantener las burbujas separadas y en sus propios lugares únicos.

En Resumen:

- Los estudiantes permanecen principalmente en un espacio de aprendizaje durante todo el día escolar
- Movimiento limitado dentro del aula
- Escritorios/Mesas separadas a 6 pies, orientadas en una dirección
- El gimnasio, auditorio, etc. pueden ser utilizados como aulas
- Los muebles de aula no esenciales se eliminarán
- Las clases pueden ocurrir fuera si el clima lo permite
- Horarios coherentes en cada modelo

Currículo e instrucción

Los estudiantes seguirán un día típico de 9 períodos, y tendrán una sala de hogar diaria de 25 minutos. El enfoque durante la instrucción en persona se centrará en el aprendizaje robusto y específico, y la oportunidad de un estudio centrado en grupos pequeños. El modelo híbrido permite a los maestros orientar las habilidades necesarias hacia los estudiantes en su clase ese día, lo que permite oportunidades de crecimiento y extensión. Se proporcionarán todos los cursos y niveles de contenido principales. Las clases de cursos de artes creativas se asignarán por aula, ya que la estructura electiva no se presta a burbujear de estudiantes.

Las clases de artes creativas y educación física se programan en persona cuando los estudiantes están en el edificio. Las clases de idiomas se llevarán a cabo mientras los estudiantes están en el campus, y la instrucción se imparte de forma remota debido a la necesidad de separación en burbujas para la instrucción.

Si bien este es el caso, estamos explorando oportunidades para la instrucción en persona a través de la colocación y agrupación de estudiantes. Todavía se están planeando opciones para la música instrumental y el coro. Las oportunidades diarias para el apoyo WIN (intervención) están disponibles durante el período de Idiomas (en persona) y durante los días remotos todos los estudiantes tendrán un período regular para registrarse, hacer preguntas y asegurarse de que su aprendizaje está progresando. Las Estrategias Académicas se llevarán a cabo en persona en grupos pequeños.

En resumen:

El plan de Currículo e instrucción en persona incluye:

- Maximización del tiempo en clase para una instrucción robusta y dirigida
- “Homeroom” diario centrado en SEL y la comunidad
- Tamaños de clase para permitir grupos pequeños y estudios enfocados
- Clases de arte y clases de educación física en persona
- Clases de idiomas de manera remoto, mientras los estudiantes estén en el aula.
Oportunidades para instrucción en grupos pequeños.
- Las clases de “AS” en persona
- Oportunidad diaria para WIN (intervención)

El plan de Currículo e instrucción dentro del modelo híbrido incluye:

- “Homeroom” diario centrado en SEL y la comunidad
- Múltiples oportunidades sincrónicas requeridas
- Idiomas y/o Las Estrategias Académicas sincrónicas
- La educación física asincrónica
- Chequeos diarios requeridos con los miembros del personal para apoyar la instrucción

Educación especial y servicios relacionados

Los estudiantes que son elegibles para recibir servicios de educación especial recibirán instrucción y servicios consistentes con su IEP, aunque puede haber ajustes en el lugar en el que se ocurren los servicios para proteger a los estudiantes y al personal. Para algunos estudiantes, las oportunidades de inclusión se pueden ajustar a través de una reunión o enmienda del IEP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, dado el panorama cambiante de la educación general. Los servicios de apoyo educativo específicos del contenido se pueden proporcionar dentro del entorno de educación general y/o un ambiente de clase de educación especial para limitar el contacto de los maestros con varias aulas. Los servicios relacionados pueden proporcionarse en persona, sincrónicamente o a través de una combinación. Las decisiones relativas a los estudiantes con IEP se individualizarán según sea necesario. Consulte la sección a continuación para obtener información adicional sobre educación especial y servicios relacionados.

- Los estudiantes en los grados 5-8 con necesidades complejas pueden asistir diariamente (por ejemplo, los estudiantes en el Programa CLC o el Programa de Intervención Terapéutica)
- Los estudiantes en el nivel 5-8 seguirán el día de 9 períodos y recibirán los servicios descritos en su IEP.
 - Todas las decisiones con respecto a los estudiantes serán individualizadas según sea necesario

- Para algunos estudiantes, las oportunidades de inclusión pueden cambiarse a través de una reunión del IEP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes dado el panorama cambiante de la educación general

Planes 504

La mayoría de los planes 504 contienen adaptaciones que se pueden proporcionar tanto si estamos en un entorno remoto como en persona. Los estudiantes con planes 504 tienen derecho a las adaptaciones en su plan, y esto se considerará como los maestros están planeando y proporcionando instrucción.

Estudiantes de inglés

Los estudiantes que son estudiantes de inglés tienen derecho a servicios y recibirán sus apoyos y servicios de acuerdo con sus necesidades. Los servicios se pueden proporcionar en persona, de forma sincrónica, asincrónica o mediante una combinación. Los maestros de EL continuarán brindando apoyo a las familias con respecto al proceso educativo y el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

MEJORADO Modelo de instrucción remota: Mejoras de la primavera

El MEJORADO Modelo de Instrucción Remota del Distrito 39 refleja mejoras y ajustes significativos de la versión de la primavera del aprendizaje remoto. Este modelo está disponible para aquellos que seleccionan esto como su compromiso de inscripción de un semestre de duración para su hijo. Además, este modelo se implementará si la región vuelve a la Fase 3 del Plan de Restauración del Gobernador de Illinois y/o si las clases en persona deben ser canceladas por un período prolongado de tiempo (por ejemplo, aula entera o la escuela debe cuarentena). En cualquier caso, reconocemos que la coherencia en las expectativas y los servicios es clave dentro de un entorno totalmente remoto.

El personal, los administradores y las familias del Distrito 39 están de acuerdo en que la coherencia en las siguientes áreas de enfoque es importante en un modelo de aprendizaje remoto completo:

- Herramientas instructivas & expectativas
- El Horario Diario
- Currículo y evaluación
- La educación especial
- Apoyo para las familias del D39

Herramientas instructivas y expectativas

Las familias y los estudiantes pueden esperar agendas/horarios diarios consistentes, una combinación de lecciones diarias sincrónicas y asincrónicas o actividades de aprendizaje, y el monitoreo constante de la asistencia y la finalización del trabajo. Para apoyar la importante asociación entre el hogar y la escuela, estas expectativas se comunicarán claramente a los estudiantes y las familias. Zoom se utilizará como la herramienta de videoconferencia consistente y se proporcionará un dispositivo a los estudiantes en los grados 1-8. Seesaw y Schoology se utilizarán como una herramienta de gestión del aprendizaje para estudiantes de primaria y estudiantes de grado 5-8 respectivamente.

- SeeSaw (PK-4) and Schoology (5-8)
- Zoom para videoconferencia
- iPad/Chromebook
- Horarios coherentes
- Lecciones sincrónicas diarias con expectativas sincrónicas claramente comunicadas a estudiantes y familias (2,5 horas de instrucción sincrónica mínima, por ISBE)
- Clases y actividades asíncronas diarias
- Asistencia supervisada
- Se supervisará la finalización del trabajo y se proporcionarán notas

El Horario Diario

Con el fin de poder mantener la coherencia durante todo el año escolar, el horario del día escolar está diseñado para pivotar a partir de cualquiera de los tres modelos estructurales: Modificado en persona, Híbrido y Aprendizaje Remoto.

Primaria PK-4th

En las escuelas primarias, el mismo horario que [se compartió anteriormente](#) se seguirá en el aprendizaje remoto MEJORADO. Según la guía del ISBE, habrá oportunidades sincrónicas diarias: una hora y media para Pre-Kindergarten y Kindergarten y dos horas y media en los grados 1-4. Estas oportunidades diarias de aprendizaje sincrónico se centrarán en la construcción de la comunidad en la clase, la lectura, la escritura, las matemáticas, los estudios sociales/ciencias y el tiempo reservado para apoyar a los estudiantes, ya sea académica o emocionalmente según sea necesario. El tiempo asíncrono proporcionará oportunidades tales como pausas de movimiento muy necesarias, tiempo para aplicar de forma independiente las habilidades de aprendizaje y práctica, o ver una lección pregrabada en preparación para una discusión en grupo pequeño.

Además, las clases de educación física y las clases de artes relacionadas (especiales) se proporcionarán de forma sincrónica y asincrónica.

*Details of the PreK-4th Grade ENHANCED **Full** Remote Schedule*

- Same schedule as Modified In-Person
 - AM LEEP - 9:00 - 11:20
 - PM LEEP - 12:10 - 2:30
 - AM Kindergarten - 8:35 - 11:10
 - PM Kindergarten - 11:50 - 2:15
 - AM Kindergarten + KEEP39 - 8:35 - 2:15
 - Grades 1-4 - 8:35 - 2:15 pm
- Daily agenda delivered consistently
- Daily - Synchronous: PK-K (1.5 hrs); 1-4 (2.5 hrs)
 - Community Building
 - Reading, Writing, Mathematics
 - Social Studies/Science
 - What I Need (WIN)
- Daily - Asynchronous: PK-K (50 min.); 1-4 (2.5 hrs)
 - Practice and reinforcement of skills
 - Independent work connected with synchronous instruction
- Daily - Synchronous/Asynchronous
 - Physical Education

- Music and Art will continue to be offered based on rotation
- Scheduled movement breaks between classes

Ejemplo para la escuela primaria:

SAMPLE TIMEFRAMES	Sample Schedule
8:45	SEL (30 minutes)
9:15	ELA (90 minutes)
9:45	
10:15	
10:45	PE (20 minutes)
11:15	Art/Music/SS/Science (30 minutes)
11:45	WIN (30 Minutes)
12:15	Lunch
12:45	Recess
1:15	Math (60 minutes)
1:45	

Grados 5-8

Para los grados 5-8, si las familias eligen la opción remota MEJORADA completa en lugar de la opción híbrida, los estudiantes seguirán el horario remoto como se ve a continuación.

HMS SAMPLE FULL REMOTE SCHEDULE			WJHS SAMPLE FULL REMOTE SCHEDULE		
TIME	PERIOD	SUBJECT	TIME	PERIOD	SUBJECT
8:50 - 9:15	HR	HOMEROOM	8:25 - 8:50	HR	HOMEROOM
9:17 - 9:55	1	WORLD LANGUAGE OR ACADEMIC STRAT.	8:52 - 9:32	1	MATH
9:57 - 10:37	2	MATH	9:34 - 10:14	2	SCIENCE
10:39 - 11:19	3	SCIENCE	10:16 - 10:56	3	WORLD LANGUAGE OR ACADEMIC STRAT.
11:21 - 12:01	4	LUNCH	10:58 - 11:38	4	CREATIVE ARTS
12:03 - 12:43	5	SOCIAL STUDIES	11:40 - 12:20	5	WRITING
12:45 - 1:25	6	CREATIVE ARTS	12:22 - 1:02	6	LUNCH

1:27 - 2:07	7	ELA	1:04 - 1:44	7	READING
2:09 - 2:49	8	ELA	1:46 - 2:26	8	SOCIAL STUDIES
2:53 - 3:35	9	PE/Health	2:28 - 3:10	9	PE/Health

Pivote a la instrucción remota completa MEJORADA de todo el distrito para todos

En el nivel elemental, es importante tener en cuenta que si se nos requiere pivotar hacia la instrucción remota completa MEJORADA para todos los estudiantes durante un período prolongado de tiempo, los estudiantes seguirían el mismo horario que siguen durante el aprendizaje en persona modificado, como se muestra arriba.

En el nivel 5-8, los horarios cambiarán si pivotamos a la instrucción remota para todos. Las ocho clases a las que un estudiante asiste en su día típico se repástarán en dos días, y cada clase tendrá una duración de una hora y quince minutos. Cada clase se mantiene sincrónicamente, superando el mínimo de 2,5 horas de instrucción sincrónica requerida por las directrices de ISBE.

El trabajo asincrónico complementará el tiempo sincrónico. El aula seguirá realizándose todos los días, y se agregarán descansos para el almuerzo y el movimiento. A continuación se enumeran ejemplos de esto.

Detalles del horario remoto MEJORADO para 5º-8º grado:

- Tiempos de inicio consistentes como aprendizaje en persona e híbrido
- Agenda diario en Schoology
- “Homeroom” diario
- 8 clases en dos días
- 1.5 horas de instrucción en cada período
- Al menos 2.5 horas de instrucción sincrónica con 2.5 horas de instrucción asincrónica o independiente cada día

HMS FULL REMOTE BLOCK SCHEDULE FOR ALL STUDENTS			
BLUE DAY		GOLD DAY	
8:50 - 9:10	Homeroom	8:50 - 9:10	Homeroom
9:20 - 10:35	Period 1	9:20 - 10:35	Period 6
10:45 - 12:00	Period 2	10:45 - 12:00	Period 7
12:00 - 12:40	LUNCH	12:00 - 12:40	LUNCH
12:40 - 1:55	Period 3	12:40 - 1:55	Period 8
2:05 - 3:20	Period 4/5	2:05 - 3:20	Period 9

WJHS FULL REMOTE BLOCK SCHEDULE FOR ALL STUDENTS			
BLUE DAY		WHITE DAY	
8:25 - 8:45	Homeroom	8:25 - 8:45	Homeroom
8:55 - 10:10	Period 1	8:55 - 10:10	Period 5/6
10:20 - 11:35	Period 2	10:20 - 11:35	Period 7
11:35 - 12:15	LUNCH	11:35 - 12:15	LUNCH
12:15 - 1:30	Period 3	12:15 - 1:30	Period 8
1:40 - 2:55	Period 4	1:40 - 2:55	Period 9

La educación especial y servicios relacionados

En el Modelo de Instrucción Remota Completa MEJORADA, los servicios de educación especial serán prestados virtualmente por personal de educación especial, además de la programación de educación general que se especifica en el IEP de cada estudiante. El personal de educación especial se conectará regularmente con los estudiantes para apoyar su capacidad de acceder y participar en el aprendizaje remoto y abordar sus metas del IEP. Se desarrollarán horarios consistentes para facilitar la participación, y los educadores proporcionarán servicios a través de sesiones en vivo y sincrónicas y tareas asincrónicas que son consistentes con el IEP de cada estudiante. Cuando un estudiante tiene metas que no se pueden abordar en un entorno de aprendizaje remoto, el equipo del IEP trabajará juntos para modificar o ajustar esas metas para abordar los componentes que son accesibles de forma remota.

Para nuestros 5-8 estudiantes, seguirán el horario de bloqueo descrito anteriormente y trabajarán con su LBS durante los períodos de clase programados regularmente.

Planes 504

La mayoría de los planes 504 contienen adaptaciones que se pueden proporcionar tanto si estamos en un entorno remoto como en persona. Los estudiantes con planes 504 tienen derecho a las adaptaciones en su plan, y esto se considerará como los maestros están planeando y proporcionando instrucción.

Estudiantes de inglés

Los estudiantes que son estudiantes de inglés tienen derecho a servicios y recibirán sus apoyos y servicios de acuerdo con sus necesidades. Los servicios se pueden proporcionar en persona, de forma sincrónica, asincrónica o mediante una combinación. Los maestros de EL continuarán brindando apoyo a las familias con respecto al proceso educativo y el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

[Notas, boletines de notas, y evaluación de aprendizaje](#)

Notas, boletines de notas, y evaluación de aprendizaje

Evaluación de aprendizaje

El distrito regresará a sus prácticas tradicionales de evaluación para evaluar la preparación y el desempeño de los estudiantes. Tanto la instrucción a distancia completa en persona como la instrucción remota MEJORADA incorporarán prácticas de evaluación que estaban en vigor antes del cambio al aprendizaje remoto en marzo. Los maestros pueden usar la evaluación formativa y sumativa de manera formal e informal para evaluar e informar sobre el progreso de los estudiantes.

Con respecto a la evaluación estandarizada, el distrito planea administrar la evaluación NWEA-MAP a los estudiantes, ya sea que el estudiante asista a la escuela en persona o de forma remota. Además, el distrito está explorando opciones para realizar evaluaciones presenciales y remotas a través de AIMSweb. El distrito espera orientación del ISBE con respecto a las evaluaciones de rendición de cuentas impuestas por el estado; sin embargo, el distrito espera ser requerido para administrar estas evaluaciones en algún formato en la primavera de 2021.

Boletines de notas e información sobre aprendizaje

El distrito regresará a las prácticas de calificación del Distrito 39 para completar las tareas, evaluaciones y otras tareas de aprendizaje en el salón de clases. Esto se aplica a la instrucción en persona, así como al aprendizaje remoto. De acuerdo con la filosofía de calificación basada en estándares del Distrito 39, la evaluación, la calificación y los informes académicos se basan en que los estudiantes demuestren comprensión o dominio de los conocimientos y habilidades de nivel de grado esperados.

Educación especial y servicios relacionados

Las interrupciones en las actividades de instrucción rutinarias y tradicionales han sido muy difíciles para nuestros estudiantes con necesidades especiales. Los maestros del Distrito 39 y el personal de servicios relacionados han estado considerando cuidadosamente cómo abordar mejor las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes con IEP en todos nuestros modelos educativos potenciales. Lo más importante es que las necesidades de los estudiantes se abordarán individualmente y caso por caso, de acuerdo con la comprensión de que los IEP y las necesidades de los estudiantes están altamente individualizados. En todas las situaciones, trabajaremos con los padres y las familias para asegurar que estamos proporcionando una experiencia educativa apropiada consistente con el IEP de cada niño. El Distrito 39 se compromete a proporcionar a los estudiantes con discapacidades una educación pública gratuita y apropiada. Además, el distrito se compromete a mantener un contacto regular entre los estudiantes y el personal de educación especial, un enfoque en el abordamiento de las metas de los estudiantes y la necesidad de individualizar los servicios.

Los estudiantes con discapacidades recibirán los servicios descritos en su IEP. Estos servicios se prestarán en persona o sincrónicamente en la mayor medida posible, mientras que algunos servicios se entregarán de forma asincrónica. El equipo del IEP evaluará individualmente las metas del IEP para determinar la mejor manera de ofrecer servicios y apoyos. Los servicios relacionados pueden prestarse en persona o de forma remota, incluso para aquellos estudiantes que asisten a la escuela en persona, con el fin de minimizar el cruce de grupos.

Modelos de Instrucción

En el nivel 5-8, los estudiantes inscritos en el modelo **híbrido** seguirán el día regular de 9 períodos. Cuando asisten en persona, los estudiantes verán su LBS durante sus períodos de clase programados regularmente. Si los estudiantes están en un día **remoto** como parte del modelo híbrido, LBS se registrará de forma remota. Los estudiantes en los grados 5-8 que requieren servicios que solo se pueden prestar en persona pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela diariamente durante el modelo híbrido (por ejemplo, los estudiantes en el Programa de Necesidades Integrales o el Programa Terapéutico). Los estudiantes pueden recibir sus servicios relacionados en días remotos, o en días en persona, ya sea en persona o virtualmente mientras están en persona.

En el nivel K-4, los estudiantes inscritos en el **modelo en persona modificado** verán sus LBS en un horario regular, de acuerdo con su IEP y metas. Para limitar la exposición de los estudiantes y el personal, puede haber cambios en la forma en que se prestan los servicios (por ejemplo, los servicios “push-in” pueden cambiarse a “pull-out”; los paraprofesionales pueden apoyar los tiempos de inserción en lugar de los LBS que empujan a varias aulas). Estos cambios se discutirán a través de una reunión del IEP.

Los servicios relacionados pueden ser entregados en persona o de forma remota, incluso en los terrenos de la escuela, con el fin de satisfacer mejor las necesidades del estudiante y con el fin de proteger al personal y a los estudiantes de la exposición.

Para los estudiantes que eligen **el modelo remoto MEJORADO**, todos los servicios se entregarán de forma remota. Los servicios se proporcionarán a través de una combinación de métodos síncronos y asincrónicos, y se desarrollará un plan de aprendizaje remoto para guiar la instrucción de educación especial y los servicios relacionados. Los estudiantes recibirán sus servicios educativos (instrucción de educación general, servicios de educación especial, servicios relacionados) de un equipo de educadores que trabajan con estudiantes que han elegido el modelo de aprendizaje remoto

Los servicios preescolares en el Programa de Educación Temprana de Lechner se prestarán a través de un modelo en persona modificado. Se espera que los estudiantes usen revestimientos faciales durante todo el día escolar y mantengan 6 pies de distancia. Los servicios relacionados pueden prestarse en persona o por teleterapia (si procede) para minimizar la exposición de los estudiantes y el personal.

Si el distrito pasa a la programación remota, la instrucción se centrará en las metas del IEP y los servicios relacionados. Los tiempos de inicio y fin se han ajustado para facilitar una entrada segura en el edificio de la escuela.

- Por la mañana: 9:00 - 11:20
- Por la tarde: 12:10 - 2:30

Servicios Relacionados

Muchos de nuestros estudiantes reciben servicios relacionados como terapia del hablar, terapia ocupacional y fisioterapia. Debido a que nuestros terapeutas ven a muchos estudiantes de múltiples aulas y niveles de grado a lo largo de una semana, y a veces en diferentes escuelas, debemos equilibrar la seguridad de los estudiantes y el personal y el riesgo de exposición con la forma de ofrecer estos servicios esenciales.

Algunos servicios se ocurren en persona, y otros servicios se proporcionarán virtualmente incluso cuando se encuentran en los terrenos de la escuela. Esto es para proteger la salud y la seguridad de todas las personas, especialmente cuando los servicios pueden ser mejor provistos con máscaras, por ejemplo, ciertas formas de terapia del habla. Los administradores de edificios están trabajando en la logística relacionada con cómo se proporcionan estos servicios, y se verán diferentes en diferentes edificios. Estas decisiones se tomarán en función de las necesidades y metas individuales de los estudiantes.

Inclusión

Para la mayoría de los estudiantes, su participación en las aulas de educación general no cambiará. Los estudiantes serán asignados a una clase de educación general con apoyos y servicios entregados como se describe anteriormente. Para algunos estudiantes, las oportunidades de inclusión pueden necesitar cambiar para satisfacer las necesidades de los estudiantes dado el cambiante panorama de la educación general.

La educación física permitirá un mayor movimiento y oportunidades para las roturas de máscaras (proporcionadas a más de 6 pies de distancia y fuera), mientras que otras clases requerirán una estricta adhesión al EPP, instrucción en gran medida estacionaria y distanciamiento social estricto. La inclusión virtual podría proporcionar oportunidades adicionales y permitiría al personal de educación especial la oportunidad de trabajar con los estudiantes para mejorar su capacidad de participar en la instrucción virtual, lo que facilitará la participación en caso de que todos los servicios ocurren de manera remota. Para limitar la exposición del personal y los estudiantes, los servicios relacionados se pueden prestar en persona o de forma remota, independientemente de si el estudiante está en persona o en un día remoto.

Los modelos en persona equilibran los problemas del personal y la seguridad de los estudiantes, y es un delicado equilibrio. Hay un énfasis en limitar la exposición de los estudiantes y el personal en la mayor medida posible, al mismo tiempo que proporciona oportunidades educativas significativas y los apoyos, servicios y programación de educación especial necesarios para apoyar la progresión significativa de los estudiantes a través de metas y estándares de aprendizaje. Los equipos planificarán oportunidades inclusivas con los protocolos de seguridad adecuados. Fomentamos la comunicación abierta entre los padres, los maestros, los miembros del equipo del IEP y la administración del edificio con respecto a las necesidades y servicios de programación únicos de los estudiantes.

Reuniones IEP

A medida que trabajamos para mantener un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal, las reuniones se llevarán a cabo virtualmente para limitar el número de personas que entran en un edificio, promover el distanciamiento social y reducir los riesgos de transmisión. Además, debido a la limitada disponibilidad de salas lo suficientemente grandes como para acomodar equipos del IEP y 504, mientras que las reuniones virtuales/remotas proporcionan la oportunidad para que todos los miembros del equipo asistan y participen significativamente en la reunión. Los miembros de la familia y los proveedores privados no serán permitidos dentro de nuestras escuelas y por lo tanto participarán en la reunión desde casa. Si esto no es posible para un miembro de la familia debido a limitaciones tecnológicas, se pondrán a disposición algunos espacios en el MEC en los que un miembro de la familia podría acceder a la tecnología del distrito para apoyar su participación virtual en la reunión.

Procedimientos de detección, evaluación y revalorización

Los psicólogos escolares y el personal de servicios relacionados desarrollarán opciones y protocolos de prueba para las pruebas en persona y a distancia. En algunas situaciones, la evaluación remota puede no ser posible y trabajaremos con las familias para desarrollar planes de evaluación que sean confiables y válidos y permitan que el estudiante y el miembro del personal se sientan seguros durante todo el proceso. Los equipos priorizarán áreas de evaluaciones que no pudieron completarse en primavera. Las pruebas de detección se basarán en las citas y interacción del personal en una manera estructurada.

Mascarillas para estudiantes con necesidades especiales

Entendemos las necesidades únicas de nuestros estudiantes más jóvenes y nuestros estudiantes con necesidades especiales más completas. Es importante tener en cuenta que usar una máscara en la escuela es una habilidad esencial en este momento. Trabajaremos con estudiantes y familias para aumentar el tiempo que un estudiante puede tolerar su máscara, pero no podemos comprometer la seguridad.

Es importante que las familias trabajen en estas habilidades antes del inicio de la escuela; es esencial que la primera vez que se le pida a un estudiante que use una máscara no sea el primer día de escuela. El equipo del IEP resolverá problemas sobre cómo aumentar la tolerancia de un estudiante para el EPP y mantener la seguridad para todos los involucrados (estudiantes y miembros del personal). Es posible que el equipo deba explorar otras opciones de prestación de servicios si los estudiantes no pueden cumplir con las medidas de salud y seguridad requeridas por la Junta Estatal de Illinois de Educación.

Consideraciones de salud y seguridad

Certificación de Detección de Síntomas (en casa)

Se les pedirá a las familias que certifiquen diariamente, antes de que un estudiante sea enviado a la escuela, que el estudiante no tiene ningún [síntoma conocido actualmente de COVID-19](#), como fiebre, tos, falta de aire o dificultad para respirar, escalofríos, fatiga, dolor de músculos y de cuerpo, dolor de cabeza, dolor de garganta, nueva pérdida del gusto u olfato, congestión o secreción nasal, náuseas, vómitos o diarrea. Un estudiante no puede ingresar al edificio hasta que se complete el proceso de certificación y la verificación de temperatura. Las personas que presenten síntomas después de llegar a la escuela serán remitidas a la enfermera de la escuela para una evaluación adicional. Si los síntomas son evidentes, se pondrá en cuarentena al individuo y se contactará a los padres para que lo recojan inmediatamente. Se le pedirá al individuo sintomático que se comunique con su médico personal o proveedor médico para una consulta sobre evaluación, tratamiento e información. Si un estudiante se olvida de autocertificarse, ese estudiante no podrá ingresar al edificio hasta que este proceso esté completo y la enfermera de la escuela lo pueda ver para una evaluación / seguimiento.

1. Se requerirá que los padres examinen los síntomas de COVID-19 cada mañana antes de que los estudiantes salgan de casa. Esto se informará a través de un formulario en línea o en papel. Se dará a conocer más información antes del inicio de clases.
2. Los estudiantes con fiebre o cualquiera de los síntomas a continuación DEBEN quedarse en casa y buscar consejo médico. Al enviar a su hijo a la escuela, está certificando lo siguiente:
 1. Que su hijo no tenga fiebre de más de 100.4 grados.
 2. Que su hijo no tiene ninguna de las siguientes condiciones relacionadas con COVID-19:
 - a. Tos
 - b. Falta de aire o dificultad para respirar
 - c. Fatiga
 - d. Dolor de músculos y de cuerpo
 - e. Dolor de cabeza
 - f. Nueva pérdida del gusto u olfato
 - g. Dolor de garganta
 - h. Congestión o secreción nasal
 - i. Náuseas o vómitos
 - j. Diarrea

El incumplimiento de la certificación de síntomas diarios puede afectar la capacidad del Distrito para realizar el aprendizaje en persona.

Comprobaciones diarias de temperatura

Al llegar a la escuela, los estudiantes se dirigirán a su puerta designada para un control de temperatura sin contacto antes de ingresar al edificio de la escuela. A cada estudiante se le controlará la temperatura usando un termómetro sin contacto o una cámara térmica. Cualquier estudiante cuya temperatura sea superior a 100.4 se reportará a la enfermera de la escuela para un segundo control de temperatura. Si la temperatura se registra como elevada en la segunda lectura, el estudiante será puesto en cuarentena y se contactará a un padre para que lo recoja de inmediato. Personas que tienen una temperatura superior a 100,4 grados Fahrenheit / 38 grados Celsius o síntomas conocidos actualmente de COVID-19, como fiebre, tos, falta de aire o dificultad para respirar, escalofríos, fatiga, dolores musculares y corporales, dolor de cabeza, dolor de garganta, nueva pérdida del gusto u olfato, congestión o secreción nasal, náuseas, vómitos o diarrea, no pueden ingresar a los edificios. A las personas que presenten síntomas se les pedirá que se comuniquen con su médico personal o proveedor médico para realizar consultas sobre evaluación, tratamiento e información. Se requerirá que todas las personas que ingresen al edificio usen una máscara durante su tiempo en el campus.

Espacios de Cuarentena

Cada escuela identificará un espacio de cuarentena específico dentro de la escuela. Este espacio se utilizará para poner en cuarentena a un estudiante que muestre síntomas de COVID-19. El estudiante

será supervisado, desde una distancia segura, mientras se encuentre en el espacio de cuarentena y se contactará a un padre para que lo recojan de inmediato.

Protocolos de higiene y expectativas

Al comienzo del año, se les enseñará a los estudiantes cómo adherirse a las pautas esperadas de seguridad. Después de esta instrucción, se espera que los estudiantes se adhieran a lo siguiente:

- El uso de cubrirse la cara en todo momento, excepto al comer, beber o cuando un adulto le indique que se quite la cubierta facial. La cubierta facial debe colocarse sobre la nariz y la boca.
- Los estudiantes y el personal mantendrán la distancia social según lo define el CDC, que actualmente es de seis pies.
- Lavado de manos prolongado durante 20 segundos con agua y jabón.
- Uso de desinfectante para manos cuando no se pueda lavar las manos.
- Complete la lista de verificación de síntomas antes de subir al autobús o llegar a la escuela
- Complete los controles de temperatura al ingresar a la escuela.
- Minimizar suministros compartidas y cosas que se traen a la escuela y de la escuela.
- Si un estudiante está esperando los resultados de la prueba COVID, no se le permitirá asistir a la escuela en persona hasta que reciba un resultado negativo.

Como con toda la enseñanza y el aprendizaje, se espera que algunos estudiantes necesiten recordatorios de estos comportamientos esperados. Sin embargo, el incumplimiento repetitivo de estas expectativas resultará en intervenciones estructuradas que pueden incluir el cambio a un modelo de instrucción de aprendizaje remoto

Protocolos de Limpieza

Además de los procedimientos de limpieza diarios que ya se han implementado, se planean programas de limpieza mejorados y limpieza profunda.

Limpieza durante el día escolar

Los conserjes estarán presentes para limpiar las superficies de alto contacto durante el día escolar. Algunas de estas superficies de alto contacto pueden incluir pomos de puertas, pasamanos, lavabos de baño y mesas de uso común en áreas comunes. Además, después de que los estudiantes almuercen en sus aulas, el supervisor de almuerzos o el conserje limpiarán las superficies de los escritorios de los estudiantes en preparación para el aprendizaje de la tarde.

Cada salón de clases estará equipado con un kit de suministros de limpieza que permitirá a los adultos limpiar adecuadamente si es necesario durante el día. Estos kits incluirán guantes, trapos de microfibra para limpieza (se limpian a diario), botella de plástico con spray desinfectante, protector facial y jabón / toallas de papel en habitaciones con lavamanos (desinfectante de manos en habitaciones sin lavabos).

Limpieza profunda

El proceso de limpieza profunda del distrito incluye todos los procedimientos de limpieza diarios más el uso de un desinfectante concentrado para limpiar las superficies. Además, el distrito ha ordenado lámparas de luz UV-C para usar en cualquier salón de clases u otro espacio como una capa adicional de limpieza de superficies.

Respondiendo al diagnóstico de COVID-19

Si a un estudiante o miembro del personal se le diagnostica COVID-19,

- La enfermera de la escuela notificará al Departamento de Salud y el distrito implementará su orientación,
- El edificio de la escuela o el aula pueden cerrar hasta por cinco días para limpiar y rastrear la cadena de contacto viral de acuerdo con la guía del Departamento de Salud Pública.
- Se implementará un protocolo especial de limpieza y saneamiento profundo,
- Se implementará un plan de comunicación, y
- Las personas que den positivo en la prueba de COVID-19 seguirán las pautas del IDPH y del médico para regresar a la escuela o al trabajo.

Las personas con exposición de contacto cercano a un caso positivo de COVID-19 (en cualquier entorno), que se define como dentro de 6 pies del individuo de COVID + durante más de 15 minutos, se pondrán en cuarentena en casa durante 10 a 14 días, monitorearán los síntomas y seguirán orientación médica de su médico. Se seguirá la orientación del Departamento de Salud Pública para la cuarentena y el cierre de escuelas. Para obtener orientación adicional sobre cómo responder a un caso confirmado que ha ingresado a la escuela, el Distrito 39 seguirá el [Árbol de decisiones escolares de los CDC](#).

COVID-19 Respuesta positiva, exclusión y retorno a escuela

Un caso de COVID-19, ya sea positivo o con síntomas agudos, involucrará a la enfermera de la escuela consultando y cooperando con los funcionarios de salud locales para que se pueda realizar el rastreo de contactos.

Se notificará a las familias en un aula determinada y a los miembros del personal dentro de una escuela si un estudiante o el maestro ha dado positivo por COVID-19. Se realizará el rastreo de contactos, cumpliendo en la mayor medida posible las leyes de privacidad de la salud. Mediante el rastreo de contactos y la consulta con la administración y el Departamento de Salud Pública de Illinois o el Departamento de Salud Pública del Condado de Cook, se tomará una determinación si es necesario poner en cuarentena un aula completa. En el caso de que un estudiante o estudiantes sean puestos en cuarentena, las oportunidades de aprendizaje remoto estarán disponibles para los estudiantes en la mayor medida posible.

Tras la notificación de un caso positivo de COVID-19, la enfermera seguirá las pautas de exclusión recomendadas por ISBE y consistentes con los CDC. Ese proceso se describe en el siguiente gráfico.

Diagnóstico de COVID-19 Gráfico de decisiones

Estudiante/Personal	Período de exclusión
<p>El estudiante o miembro del personal da positivo por COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mínimo 14 días de exclusión después del inicio de los síntomas ● Si no hay síntomas, el período de exclusión comienza con la prueba positiva (se permite la exclusión de 10 días a partir de la fecha de los resultados positivos de la prueba) ● El período de exclusión se extenderá hasta al menos 24 horas después de que la fiebre baje (sin medicación) Y no muestre síntomas ● Consulte a continuación para obtener más información sobre los procedimientos del aula y el edificio de la escuela, si un estudiante o miembro del personal da positivo en la prueba COVID-19. 	14 días (mínimo)
<p>El estudiante o miembro del personal exhibe uno o más síntomas de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El período de exclusión comienza en la fecha de aparición de los síntomas según lo determine el personal de la escuela ● Si los síntomas persisten más allá de un período de 14 días, se debe consultar al IDPH o al Departamento de Salud del Condado de Cook antes de que se apruebe la devolución. ● El estudiante / miembro del personal puede presentar documentación médica certificada por un médico y / o explicación de otra enfermedad o condición que pueda causar síntomas y permitir el regreso al trabajo. ● OPCIONAL: Al estudiante / miembro del personal se le hace una prueba de COVID-19 (debe permanecer en casa mientras espera los resultados de la prueba) <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo para COVID-19 ver arriba ○ Negativo para COVID-19 puede regresar 	14 días (mínimo)
<p>El estudiante / miembro del personal tiene una temperatura superior a 100.4 F sin otros síntomas de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deben transcurrir al menos 72 horas desde la resolución de la fiebre sin medicación antes de que la persona pueda regresar a la escuela ● Si se presentan otros síntomas, consulte el cuadro directamente arriba 	72 horas
<p>El estudiante / miembro del personal tuvo contacto cercano con alguien que dio positivo por COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El período para un contacto cercano es dentro de los últimos 14 días calendario. ● 'Contacto cercano' significa que el estudiante / miembro del personal estuvo a 6 pies de una persona que dio positivo durante más de 15 minutos ● El período de exclusión comienza en la fecha del contacto cercano más reciente ● El contacto cercano puede ocurrir en la escuela, el hogar, la comunidad, etc. ● En estos casos, se llamará a los padres para que recojan a los estudiantes inmediatamente. 	14 días (mínimo)

<p>El estudiante / miembro del personal tuvo contacto cercano con alguien que presenta uno o más síntomas de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El período para un contacto cercano es dentro de los últimos 14 días. ● 'Contacto cercano' significa que el estudiante / miembro del personal estuvo a menos de 6 pies de una persona sintomática durante más de 15 minutos ● El período de exclusión comienza en la fecha del contacto cercano más reciente ● El contacto cercano puede ocurrir en la escuela, el hogar, la comunidad, etc. 	<p>14 días (mínimo)</p>
<p>El estudiante / miembro del personal ha regresado de un lugar con transmisión generalizada sostenida designado como Advertencia de viaje 3</p>	<p>14 días (mínimo)</p>

<p>Lo siguiente ocurrirá si a un estudiante o miembro del personal se le diagnostica COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La enfermera de la escuela notificará inmediatamente al Departamento de Salud del Condado de Cook, y el distrito implementará su orientación, ● El edificio de la escuela o el aula pueden cerrar hasta por cinco días para limpiar y rastrear la cadena de contacto viral de acuerdo con la guía del Departamento de Salud Pública. ● Se implementará un protocolo especial de limpieza y saneamiento profundo, ● Se implementará el plan de comunicación ● Las personas que den positivo en la prueba de COVID-19 seguirán las pautas del IDPH y del médico para regresar a la escuela o al trabajo.
--

Restricciones para viajar

Se insta a las familias y al personal a cumplir con las pautas de viaje del Condado Suburbano de Cook y se les exige que sigan las prohibiciones / restricciones de viaje de los CDC.

Recomendamos a los miembros de nuestra comunidad escolar, incluidos los estudiantes y el personal, que se abstengan de viajar a estas áreas dos semanas antes del inicio de clases, lo que significa cualquier fecha a partir del 13 de agosto de 2020. Además, se recomienda que los estudiantes y el personal absténgase de viajar a estas áreas que están en la lista de prohibiciones / restricciones de viaje de los CDC mientras participa en cualquier modelo de instrucción en persona. Según la guía, "cualquier persona que ingrese a los suburbios del condado de Cook y viva en un estado de alta incidencia, o que haya visitado el estado de alta incidencia durante más de 24 horas, se recomienda que se ponga en cuarentena durante 14 días después de la llegada, o durante el período de su estadía en los suburbios del condado de Cook, lo que sea más corto ".

- [Guía de viaje de salud pública del Condado de Cook \(actualizado semanalmente\)](#)
- [Avisos de viaje de los CDC](#)

Plan de acción días para el calor excesivo

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal son una prioridad principal en el Distrito 39 de las Escuelas Públicas de Wilmette, así como también entre nuestros distritos asociados del municipio de New Trier. La Sección 18-12, el Código Escolar permite el uso de Días Escolares interrumpidos por "condiciones climáticas adversas". Como recordatorio, con respecto al calor extremo, la Junta de Educación del Estado de Illinois

(ISBE) permite cinco opciones para que las escuelas ejerzan una serie de opciones cuando se enfrentan a un calor excesivo.

El pronóstico del tiempo se revisará utilizando múltiples fuentes tanto diaria como semanalmente. La determinación final se basará en el índice de calor calculado por accuweather.com y tras consultar la tabla del índice de calor de la Asociación Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) ([haga clic aquí](#)). El Oficial Principal de Negocios de la Escuela y/o el Director de Edificios y Terrenos se reunirán con el Superintendente para determinar un plan de acción apropiado. El objetivo es planificar con la mayor antelación posible.

- Procedimientos de calor excesivo (día 1): si el índice de calor (combinación de calor y humedad; también conocido como "Real Feel" en accuweather.com) está entre 95-103 grados, como se informa en accuweather.com para las horas entre las 8 am ya las 12 pm de un día escolar determinado, se implementarán los siguientes procedimientos de calor excesivo para las escuelas del distrito sin aire acondicionado.
 - Mantenga las luces del techo al mínimo si es posible.
 - Todos los ventiladores disponibles se desplegarán en los salones de clases cuando sea apropiado.
 - Los salones de clases se pueden rotar a través de áreas designadas de enfriamiento (aire acondicionado) en cada edificio durante el día si es apropiado y está disponible.
 - Los maestros limitarán toda la actividad física en el aula y en las clases de educación física.
 - A los estudiantes se les otorgarán descansos frecuentes para tomar agua y se les permitirá llevar sus propias botellas de agua.
 - Las enfermeras y el personal de la escuela estarán atentos a cualquier señal de advertencia de estrés por calor.
 - Consulte la tabla de la Asociación Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA)
- Procedimientos de calor excesivo (día 2): si el índice de calor previsto está entre 95-103 para las horas de 8 am a 12 pm el día inmediatamente siguiente al primer día de un índice de calor entre 95-103, un día de aprendizaje remoto o temprano El despido se implementará para ese segundo día. Si no se dispone de los servicios de supervisión y apoyo adecuados, se deberá promulgar el siguiente plan para todo el edificio escolar. Los padres, estudiantes y personal serán notificados por correo electrónico y el sitio web del distrito sobre el Día de Aprendizaje Remoto o Salida Temprana a las 9:00 pm la noche anterior.
- Procedimientos de calor excesivo (el día 3 y los días consecutivos posteriores pronosticaron un índice de calor entre 95-103): se implementarán los días de aprendizaje remoto.

- Los padres, estudiantes y personal serán notificados a través de School Messenger y el sitio web del distrito sobre el Día de Aprendizaje Remoto o Salida Temprana a las 9:00 pm la noche anterior.
- En cualquier día con un índice de calor pronosticado de 103 entre las 8 am y el mediodía, se programará un día de aprendizaje remoto o se anunciará la salida anticipada antes de las 9 pm de la noche anterior. Para cualquier día que se prediga que un índice de calor será de 103 o superior, se convocará un Día de aprendizaje remoto, lo que significa que se seguirán los protocolos para la acción del Día 2.

En caso de que se llame a una salida anticipada debido al calor, se espera que los miembros del personal que trabajan en escuelas sin aire acondicionado trabajen un día contractual completo, pero se les recomienda que se trasladen a un lugar fresco dentro del edificio para trabajar o trabajar de forma remota si no la ubicación en el lugar está suficientemente refrigerada.

Ventilación y filtración de aire

Los sistemas de ventilación del Distrito 39 se inspeccionan regularmente y deben cumplir con las regulaciones del código escolar. El requisito del código escolar es un mínimo de 10% de aire fresco del exterior agregado a la habitación como cambio de aire. La tasa mínima de intercambio de aire requerida es del 10% de aire nuevo. La compuerta controla automáticamente el porcentaje de aire exterior que entra en función de la temperatura y la humedad del aire exterior, con mínimos establecidos en el 10% durante las horas de funcionamiento. Este proceso se lleva a cabo aproximadamente de 6 am a 7 pm todos los días escolares. En las univents utilizamos filtros de fibra de vidrio, que es lo mejor que podemos utilizar en nuestros equipos. Filtra el aire exterior y luego pasa por un serpentín enfriado o calentado, luego al salón de clases. El mantenimiento, la inspección y los cambios de filtro se realizan cuatro veces al año para cada unidad. Los controladores de aire están utilizando actualmente un filtro MERV 8, pero se cambiará a un filtro MERV 13 al comienzo del año escolar. El filtro MERV 13 es el nivel más alto de filtro que podemos instalar en los controladores de aire. Los acondicionadores de aire cubren todas las partes con aire acondicionado de los edificios que no están en univents y todas las áreas no univent para calefacción. Estos filtros se cambian 4 veces al año. La apertura de ventanas y el uso de los sistemas de intercambio de aire de Univents cumplen con estos requisitos de intercambio de aire. Las unidades de aire acondicionado de ventana y los filtros HEPA restringen el flujo de aire exterior por debajo del 10% requerido.

Uso de ventiladores

Según los CDC, se alienta a las escuelas a garantizar que los sistemas de ventilación funcionen correctamente. Esto ha sido reevaluado en todas las aulas del distrito. Se requieren y mantienen tasas de intercambio de aire adecuadas de acuerdo con el código escolar y los sistemas escolares. Los tipos de cambio de aire se inspeccionan periódicamente. El CDC recomienda que se puedan usar ventiladores, siempre que no fluyan de una persona a otra. Se recomienda encarecidamente aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible durante el día escolar (por ejemplo, abrir ventanas y puertas cuando sea seguro hacerlo). Si bien hay varios artículos y

noticias con respuestas variables con respecto al uso de ventiladores, el consenso general parece ser que los ventiladores permiten intercambios de aire y circulación de aire, que son útiles para prevenir la acumulación de aire estancado. Sin embargo, los ventiladores deben estar dirigidos para que no soplen directamente sobre las personas. Por lo tanto, los ventiladores pueden usarse en las aulas siempre que no soplen directamente sobre las personas. Se pueden usar ventiladores para ayudar a que el aire circule por los pasillos.

Apoyo social y emocional

El bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y personal sigue siendo una prioridad máxima y el aprendizaje socioemocional jugará un papel clave en la transición de regreso a la escuela. Un equipo de administradores y miembros del personal asistieron a la capacitación a principios de este verano organizada por Colaborativo para Aprendizaje Social y Emocional ([CASEL](#)). Esta formación se centró en prácticas y estrategias para apoyar al personal y los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales específicas. Las áreas clave identificadas como un enfoque para el inicio del año escolar son la autoconciencia, la autogestión y la construcción de relaciones. Es en estas áreas prioritarias que se han planificado la formación inicial y el apoyo.

Además de la instrucción socioemocional típica que se proporciona dentro de nuestro plan de estudios, estarán disponibles apoyos y servicios específicos.

Estudiantes:

- Un enfoque en un clima acogedor a medida que los estudiantes regresan a la escuela.
- Administración de encuestas socioemocionales para informar las prácticas
- Tiempo dedicado en el “homeroom” que se enfoca en hacer conexiones y brindar instrucción socioemocional dirigida.
- Se planearán actividades de transición, construcción de comunidad y orientación para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las nuevas clases y edificios (es decir, estudiantes que ingresan a Kínder, quinto y séptimo grado, estudiantes nuevos). Esto será parte del programa de regreso a la escuela en cada nivel.
- Interacciones diarias entre el personal y los estudiantes, tanto en persona como sincrónicamente (en vivo para aquellos que aprenden de forma remota), para cultivar relaciones y apoyar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes.
- Apoyo de trabajo social y psicológico / consejería.

Personal:

- Un enfoque en un clima acogedor cuando el personal regresa a la escuela.
- Oportunidades para que el personal se vuelva a conectar.
- Desarrollo profesional al comienzo del año escolar que se enfoca en las competencias y habilidades de SEL para apoyar el aprendizaje exitoso
- Oportunidades para validar experiencias y abordar el estrés y la fatiga del personal.
- Comunicación de recursos, EAP y basados en la comunidad, a los que el personal puede

- acceder para obtener ayuda.
- Entrenamiento y tiempo para ayudar a desarrollar estrategias para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
 - Asociaciones dentro de la comunidad escolar y más allá para apoyar al personal.

Operaciones escolares y consideraciones lógicas

El plan de aprendizaje en persona es posible solo si los estudiantes y las familias se adhieren a las expectativas de salud y seguridad. Antes del comienzo del año escolar, se requerirá que las familias firmen un documento de *Expectativas de Regreso a la Escuela en Persona* reconociendo el acuerdo con las expectativas de salud y seguridad del distrito. Además, necesitaremos una certificación diaria para asistir a la escuela. Necesitamos que nuestras familias consideren honestamente las preguntas de autocertificación para sus hijos. Si los niños presentan síntomas, es fundamental para la salud y la seguridad de los demás que el niño no asista a la escuela hasta que esté sano.

Entrada y salida del estudiante

A los estudiantes se les asignará ingresar a la escuela por una puerta específica. Los estudiantes ingresarán por la puerta más cercana a su salón de clases, minimizando la necesidad de viajar mucho por los pasillos de la escuela. Un supervisor de puerta se asegurará de que cada estudiante haya completado su verificación de síntomas y tomará la temperatura del estudiante. Si un estudiante no ha completado la verificación de síntomas o si la temperatura del estudiante es de 100.4 grados o más, la enfermera lo verá para una evaluación adicional. Si el segundo control de temperatura produce fiebre, el niño será enviado a casa. Los estudiantes ingresarán a la escuela y se dirigirán a su salón de clases.

Al final del día, los estudiantes saldrán por la puerta asignada. Pedimos que las familias que tengan la intención de recoger o reunirse con su estudiante identifiquen un lugar en la escuela para reunirse. Pedimos que las familias se separen y practiquen el distanciamiento social mientras esperan a sus estudiantes. Se espera que todas las personas mayores de 2 años cubran la boca y la nariz con la cara mientras esperan a su estudiante. Los estudiantes serán despedidos de la siguiente manera:

Escuelas Primarias:

- Los pasajeros de autobús saldrán primero
- Los ciclistas, caminantes y estudiantes de carpool serán despedidos en oleadas a distancia social
 - Salida de la puerta del nivel de grado por donde entraron
 - Separar a todos los padres que recogen para permitir el distanciamiento social, los padres designan lugares de reunión

Highcrest Middle School:

- Los estudiantes que caminan, andan en bicicleta o comparten el automóvil salen primero

- Puerta de salida más cercana al aula
- Los estudiantes del autobús esperan mientras el distanciamiento social

Wilmette Junior High School:

- Los pasajeros del autobús salen primero
- Todos los demás estudiantes siguen la puerta más cercana a su aula de clases.

Almuerzo y Recreo

Se proporcionará servicio de alimentos, pero solo incluirá una opción de almuerzo frío, en caja y pre-ordenada todos los días. Los estudiantes también pueden traer el almuerzo de casa. Todos los estudiantes comerán en su salón de clases en su escritorio en una bandeja u otra cubierta de escritorio con los protectores de escritorio hacia arriba. Los supervisores del almuerzo serán responsables de supervisar 1 o 2 salones de clases cercanos durante este período de tiempo.

Se alentará a los salones a comer afuera si hay espacio disponible y cuando el clima lo permita, en un área asignada para su salón. Tendrían que permanecer socialmente distantes y serían supervisados por un supervisor del almuerzo junto con otra clase ubicada cerca.

Los estudiantes se lavarán las manos antes y después de comer. La basura se recogerá después del almuerzo y el protocolo de limpieza será implementado por adultos capacitados después del almuerzo antes de reanudar la instrucción.

Con respecto a las adaptaciones que pueden ser necesarias para los estudiantes con alergias, el plan de salud del estudiante guiará las decisiones con respecto a los alimentos permitidos dentro del salón de clases para el almuerzo. Una vez que se ha asignado a los estudiantes un salón de clases, el maestro y / o la enfermera de la escuela pueden enviar a casa una comunicación específica e individualizada con respecto a qué alimentos no se permitirán en el salón de clases debido a alergias.

A los estudiantes de kínder a cuarto grado no se les permitirá jugar en el equipo del patio de recreo como grupo grande. Las oportunidades para jugar en el equipo del patio de recreo pueden ser posibles a veces durante el día escolar, si los estudiantes usan desinfectante de manos antes y después de estar en el equipo y usan máscaras. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de estar al aire libre, moverse y tomar aire fresco. Serían posibles juegos estructurados dirigidos por el supervisor. Máscaras puestas si no se mantienen 6 pies de distancia en la actividad / juego. El área de recreo se dividiría en zonas, con los patios de recreo contando como una zona. El recreo interior será en las aulas.

No habrá recreo para los grados 5-8. No se permitirán equipos compartidos ni equipos de juegos infantiles (HMS). Si bien no hay recreo durante este período, hay tiempo incorporado en el horario para limpiar las habitaciones, hacer pausas para moverse y usar el baño.

Patios de Recreo

Los estudiantes no podrán acceder al patio de recreo de Highcrest. En las escuelas primarias, el uso del patio de recreo será limitado. Se asignarán horas / días a clases específicas para usar el patio de recreo, ya que no es posible que todos accedan al equipo al mismo tiempo. Cuando se les permita usar el patio de recreo, se les pedirá a los estudiantes que usen desinfectante de manos antes y después de usar el equipo.

Áreas de Pasillos

Debido a que los estudiantes recibirán la mayor parte de su instrucción, incluido el almuerzo, dentro de su salón de clases, los estudiantes tendrán menos oportunidades de moverse por los pasillos. Cuando sea necesario moverse por los pasillos durante el día escolar, el personal escoltará a los estudiantes para asegurar los comportamientos esperados de distanciamiento social y cubrirse la cara. Los pasillos se dividirán por la mitad, en el centro, para promover el flujo de tráfico en un solo sentido a ambos lados.

Armarios

A los estudiantes no se les asignarán casilleros este otoño. En cambio, los estudiantes traerán sus mochilas a su salón de clases y permanecerán cerca de su escritorio. Los estudiantes podrán acceder fácilmente a los materiales de su mochila. Los teléfonos celulares deberán apagarse y guardarse dentro de la mochila. A medida que se acerque el clima más frío, consideraremos la necesidad de armarios para el equipo de invierno, etc. Si utilizamos armarios, se deberá considerar mantener el distanciamiento social cuando los estudiantes accedan a sus armarios. A los estudiantes de WJHS no se les asignarán armarios en el gimnasio y no habrá cambio de uniformes de educación física este año.

Baños y Bebederos

Mantener los comportamientos esperados al usar los baños es importante para la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal. A cada salón de clases se le asignará un conjunto específico de baños que incluirá una opción de género neutro. A cada salón de clases se le asignará un tiempo específico para usar los baños asignados. Se permitirá el uso de emergencia de los baños por parte de los estudiantes según sea necesario. Las fuentes de agua potable solo se utilizarán como estaciones de llenado de botellas de agua. Los estudiantes no podrán beber directamente de la fuente.

Aprendizaje al Aire Libre

Los maestros, el personal y los estudiantes del Distrito 39 pueden usar el espacio al aire libre para actividades educativas, según lo permita el clima. Las actividades al aire libre serán muy recomendadas durante todo el día. Estas experiencias al aire libre permitirán que los estudiantes y el personal estén más expuestos al aire fresco y brindarán oportunidades seguras para quitarse las máscaras. Los espacios de instrucción al aire libre brindan un cambio de escenario, oportunidades para descansos de movimiento y la oportunidad de roturas de máscaras siempre

que se aseguren 6 pies de distancia social. A los estudiantes y al personal solo se les permitirá quitarse las máscaras cuando se mantengan constantemente 6 pies de distancia social al aire libre.

El equipo del patio de recreo será accesible para uso de los estudiantes siguiendo los procedimientos de seguridad designados. El personal enseñará y reforzará las normas para el uso del patio de recreo al aire libre y proporcionará un horario para el uso del patio de recreo para el almuerzo y las actividades al aire libre.

Espacios de aprendizaje carpados

El Distrito utilizará carpas con dosel en nuestros campus escolares y en la propiedad adyacente del Distrito de Parques. Las carpas estarán ubicadas estratégicamente en el exterior para brindar protección contra el clima y el sol. El Distrito está trabajando de acuerdo con los Departamentos de Villa, Policía y Bomberos para considerar el protocolo de seguridad dado este cambio anticipado en nuestros campus escolares.

Objetos y equipo compartidos

Los estudiantes no compartirán los materiales del salón de clases (tijeras, pegamento, materiales manipulables para la enseñanza, etc.). A los estudiantes de 1° a 8° grado se les asignará un dispositivo tecnológico dedicado a cada uno y utilizarán su propio suministro de materiales para el aula. Los dispositivos asignados a los estudiantes viajarán a casa con ellos cada noche para el acceso, limpieza y carga de los estudiantes.

Los estudiantes mantendrán una mochila personal y deberán tener un estuche para lápices con útiles escolares típicos (bolígrafos, lápices, resaltadores, notas adhesivas). Los maestros determinarán y comunicarán a los padres detalles específicos, según sea necesario, para los contenedores de suministros personales.

Los salones de clases de primaria removerán / harán inaccesibles los bloques, juguetes, cocinas y áreas de juego compartidas. Estos materiales pueden introducirse según lo permita la orientación. Sin embargo, se pueden usar juguetes y suministros personales. En los salones de clases de los estudiantes más jóvenes, los estudiantes recibirán su propio suministro de juguetes / manipulables para usar en el aula.

La extracción de libros de la biblioteca escolar estará limitada con restricciones y una estrecha vigilancia. Se implementarán los siguientes protocolos de seguridad adicionales para reducir el riesgo:

- Se establecerán protocolos de salida y devolución para minimizar la interacción entre el contenido nuevo y devuelto.
- Los artículos se pondrán en cuarentena hasta tres (3) días después de su devolución antes de volver a circular.
- Las selecciones de libros de la biblioteca se llevarán a los salones de clase de los estudiantes para mantener el distanciamiento social.

- Las bibliotecas de los salones de clases también estarán disponibles para los estudiantes, siguiendo los mismos protocolos de seguridad adicionales enumerados anteriormente.
- No se utilizarán libros de texto compartidos.

Transporte

Al igual que con los otros aspectos del día escolar, consideramos las modificaciones necesarias para el transporte en autobús. Los padres deberán autocertificar la lista de verificación de síntomas antes de que los estudiantes suban al autobús. Los estudiantes necesitarán cubrirse la cara en todo momento. Habrá menos estudiantes en un autobús, con solo un estudiante por asiento, lo que permitirá que los hermanos se sienten dos por asiento. Los estudiantes tendrán un asiento asignado. North Shore Transit limpiará las superficies de alto contacto en el autobús entre rutas. Debido a los asientos limitados disponibles en el autobús, puede ser necesario priorizar el número de pasajeros. Los estudiantes que viven a la mayor distancia de las escuelas tendrán prioridad.

Limpeza y saneamiento

- Cada autobús se desinfectará todas las noches después de regresar de las rutas del día.
- Cada autobús se limpiará con desinfectante entre rutas que cubran las áreas de alto contacto del autobús.
- Haga clic en este enlace para ver los procedimientos de tránsito de North Shore.
[Limpieza de autobuses](#)

Expectativas del estudiante

- Los estudiantes deben practicar el distanciamiento social en las paradas de autobús.
- Se requiere que los estudiantes usen una máscara en el autobús en todo momento.
- Los estudiantes se sentarán a un estudiante por banco, sin embargo, los hermanos se sentarán juntos ocupando el mismo banco. Los estudiantes deben sentarse en la parte de su banco más cercana a la ventana.
- Cada estudiante tendrá un asiento / banco asignado en sus rutas de autobús. El asiento asignado seguirá siendo el mismo todos los días. Los estudiantes que suban al autobús primero se sentarán cerca de la parte trasera del autobús, y los estudiantes en cada parada sucesiva ocuparán los asientos más cercanos al frente a medida que avanza la ruta.
- Al llegar a la escuela, todos deben permanecer sentados hasta su turno para salir y salir del autobús de manera ordenada (no pararse en los pasillos).

Reglas y regulaciones del autobús

- Los estudiantes solo pueden viajar en el autobús al que están asignados; no habrá excepciones en las fechas de juego.
- Lea el manual de seguridad con su (s) hijo (s). [Manual](#)
- Continuaremos organizando las rutas de autobús más eficientes, mientras nos aseguramos de que ningún estudiante tenga que caminar más de 3 cuadras hasta una parada de autobús.

Cambios en las reglas y regulaciones

- Cada autobús está limitado a 24 estudiantes, con uno en cada banco. La excepción son los casos en los que los hermanos viajan en el mismo autobús.
- Dada la capacidad muy limitada de los autobuses durante la pandemia de COVID-19, es probable que el número de pasajeros se limite a aquellos estudiantes que residan a una milla o más de distancia del edificio escolar.
- Para todos los estudiantes, los posibles reembolsos por los días de aprendizaje remoto se determinarán en una fecha posterior.
- Los pases de autobús no se enviarán por correo. Se distribuirán en el salón de clases de su hijo. Los padres recibirán una comunicación por correo electrónico con la información de la ruta del autobús de su hijo.
- No habrá un autobús de actividad tardía para WJHS.
- La escasez de conductores ha sido durante mucho tiempo un problema en los autobuses de los distritos escolares. Ahora, dada la pandemia actual de COVID-19, North Shore Transit ha comunicado al Distrito que puede haber momentos durante el año escolar en los que no puedan proporcionar suficientes conductores para todas las rutas del SD 39. Los conductores de autobús deben autocertificarse para detectar los síntomas de COVID-19 y hacerse controles de temperatura todos los días antes de trabajar. Esto probablemente hará que los conductores necesiten auto cuarentena y no puedan trabajar durante períodos de tiempo durante el año mientras siguen su protocolo de seguridad. En caso de que North Shore Transit no pueda cumplir con las rutas en un día en particular, el distrito escolar notificará a los padres lo antes posible de cualquier cambio en los horarios de las rutas o cancelaciones de rutas para ese día en particular.

Cuidado antes y después de la escuela

El programa Early Bird antes de la escuela que se ha implementado en nuestras escuelas primarias, así como en la escuela secundaria Highcrest en años anteriores, seguirá estando disponible este año escolar. Las expectativas que existen para los estudiantes y el personal durante el día escolar se esperan durante el cuidado antes de la escuela. Habrá ajustes al programa. El espacio será limitado y es probable que se modifiquen las actividades que los estudiantes han realizado en años anteriores. Por ejemplo, los estudiantes pueden estar limitados al auditorio de la escuela y los asientos asignados. No se servirá comida en el programa Early Bird.

Los programas extracurriculares como clubes, Den y Nest no estarán disponibles este año escolar. Hemos trabajado con el Wilmette Park District para poner a prueba dos programas: Campus Clubs en Romona y CARE en HMS. Estos programas del Distrito de Parques estarán disponibles para los estudiantes en estas escuelas respectivas para el cuidado de niños después de la escuela.

Actividades extracurriculares y deportivos

Las actividades extracurriculares, los clubes de enriquecimiento y los deportes serán suspendidos durante el semestre de otoño. El club virtual y / o oportunidades de enriquecimiento pueden estar disponibles y, si se proporcionan, serán accesibles para estudiantes en persona y a distancia. El distrito también está en conversaciones con el Distrito de Wilmette Park con respecto a las opciones de oportunidades de cuidado de niños después de la escuela para las familias del Distrito 39. La información adicional y la inscripción para estos programas estarán disponibles directamente a través del [Distrito de parques de Wilmette](#).

En Highcrest, continuaremos operando el programa Early Bird durante los días en que los estudiantes estén en la escuela. El Distrito de Wilmette Park proporcionará una opción de CARE después de la escuela. El programa CARE reemplazará al programa Den / Nest, que anteriormente brindaba opciones de cuidado posterior para HMS y algunos estudiantes de WJHS. El distrito también está en conversaciones con el Wilmette Park District con respecto a las opciones de programas de cuidado que se ofrecerán en las instalaciones del distrito de parques para los estudiantes de quinto a octavo grado en los días en que participan en el aprendizaje remoto. La información adicional y la inscripción para estos programas estarán disponibles directamente a través del [Distrito de parques de Wilmette](#).

Apoyo para las familias del D39

Back to School Actividades para familias y otros apoyos

En cada uno de los modelos, incluido el aprendizaje a distancia en persona, híbrido y mejorado, la enseñanza y el aprendizaje ocurren juntos. Los maestros y los estudiantes deben trabajar juntos de manera cooperativa. Los maestros y los padres deben asociarse. Los padres y los estudiantes deben apoyarse mutuamente. Nunca antes habíamos confiado tanto en estas asociaciones como lo hacemos ahora navegando por estos nuevos paisajes educativos y modelos de instrucción.

En esta asociación entre el hogar y la escuela, las familias, los estudiantes y los maestros necesitarán apoyo. Nuestros comités de planificación han identificado los temas comunes o las herramientas relevantes para que cada grupo aprenda. Estos campamentos de entrenamiento y eventos virtuales para padres de "Regreso a la escuela" se proporcionarán a través de seminarios web en vivo o tutoriales grabados.

Los campamentos de entrenamiento de regreso a clases y otros eventos virtuales para padres incluirán:

- Orientación del dispositivo (tableta o computadora)
- SeeSaw (PK-4)
- Schoology (5-8)
- Google Classroom

- Zoom: herramienta de videoconferencia
- Habilidades funcionales ejecutivas
- Bienestar Social Emocional
- Construcción comunitaria
- Soporte de tecnología virtual: herramientas de resolución de problemas
- Involucrar a los estudiantes no comprometidos
- Saldo en línea y fuera de línea

Asistencia financiera para familias necesitadas

La ayuda financiera para almuerzos gratis / reducidos, otros útiles escolares y exenciones de tarifas está disponible para las familias a través del Fondo Angel del Distrito 39. Por favor, revise los recursos que se encuentran en nuestra página [D39 Giving and Support](#). Las solicitudes de exención de tarifas pueden enviarse por correo electrónico a Nancy Potisuk en potisukn@wilmette39.org. Las solicitudes en papel se pueden dejar en el [Centro de Educación Mikaelian](#), 615 Locust Road, Wilmette. Para obtener información adicional sobre el Fondo Angel del Distrito 39, comuníquese con potisukn@wilmette39.org.

Donaciones para Familias Necesitadas

Si puede donar, considere hacer una donación al [Fondo Angel del Distrito 39](#) o al [Despensa de Alimentos del Municipio de New Trier](#).

Equipos de planificación del Distrito 39

Una nota de agradecimiento

Nos gustaría agradecer a las muchas, muchas personas que brindaron su tiempo, talento y experiencia para ayudarnos a desarrollar y perfeccionar estos planes durante el verano de 2020. Nuestros más de 100 miembros de nuestros Comités de Planificación, nuestro Grupo de Trabajo (Task Force) y nuestro El Consejo Administrativo proporcionó horas interminables de investigación, colaboración y deliberación reflexiva. Estos equipos incluyeron maestros, profesores, personal de apoyo, padres, administradores, profesionales médicos y estudiantes. Esta fue una tarea desafiante y pesada para todos los involucrados. Gracias por sus interminables horas de investigación, colaboración y deliberación reflexiva. Gracias por compartir su voz y por escuchar y considerar atentamente las perspectivas de los demás. Mientras trabajamos para equilibrar los muchos intereses en competencia y las decisiones imperfectas que enfrentamos, aprendimos unos de otros y profundizamos nuestra comprensión de cómo apoyarnos unos a otros en estos tiempos desafiantes. Es a través de sus esfuerzos y contribuciones que hemos podido mantener nuestros compromisos y desarrollar un continuo de opciones de instrucción para apoyar un aprendizaje sólido, conectado y significativo para nuestros estudiantes mientras nos adherimos a las pautas de salud y seguridad y nos aseguramos de estar preparados para pivotar sin interrupciones. , según sea necesario.

Estos son tiempos cambiantes e impredecibles; y, sin embargo, hemos desarrollado planes que nos permitirán asegurar la excelencia en los servicios educativos que estamos muy orgullosos de brindar dentro del Distrito 39 mientras nos adherimos a las pautas de salud y seguridad y aseguramos la preparación para girar sin interrupciones, según sea necesario. Gracias, miembros del equipo de planificación, por sus interminables horas de servicio a esta misión.

[Fall 2020 Planning Committee](#)

[Advisory Task Force](#)

[Administrative Council](#)

[Board of Education](#)